



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

2022 級

早期教育專業（三年制）

人才
培養
方案



目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	6
七、教学进程总体安排.....	8
八、实施保障.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	11
(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	16
(五) 学习评价.....	17
(六) 质量管理.....	19
九、毕业要求.....	19
十、附录.....	20

永州师范高等专科学校

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制3年，最多可延长至6年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

表 1：早期教育专业职业面向表

所属专业 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级)证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (8020) 学前教育 (8310)	早教教师 (2-08-99-00) 婴幼儿发展引导 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03)	早教机构教师	职业资格证书： 幼儿园教师资格证 1+X 技能等级证书： 幼儿照护 职业技能等级证书： 育婴员、保育师 行业证书： 家庭教育指导师

表 2：早期教育专业毕业生职业发展路径表

培养目标岗位	早教机构教师
对口就业后发展岗位	早教、托育机构管理人员
对口就业后迁移岗位	社区和其他儿童教育服务机构工作人员

表 3：早期教育专业毕业生就业（对口）的典型工作任务与主要课程

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
婴幼儿游戏及亲子活动设计与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认同早教教师的专业性和独特性，热爱早期教育事业； 2. 树立科学的儿童观，尊重婴幼儿身心发展特点和个体差异； 3. 树立正确的亲子活动观，理解和尊重婴幼儿在生活和游戏中学习的学习方式； 4. 树立正确的亲子关系观，理解良好亲子关系在婴幼儿成长与发展中的重要作用； 5. 具有与家长主动合作、家园共育的意识和创新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早教机构教育工作的基本理论与工作规律； 2. 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、卫生与保健、游戏与亲子活动的设计与实施相关知识； 3. 游戏、婴幼儿亲子活动反馈、评价的内容和要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定亲子活动计划及具体活动方案的能力； 2. 灵活运用游戏方式开展亲子活动，引导婴幼儿获得认知、动作、言语和情绪情感与社会性等多方面发展能力； 3. 指导婴幼儿家长进行亲子活动、科学育儿的能力； 4. 对亲子活动进行客观评价，针对活动中的现实需要和问题，及时调整活动方案，并反馈给家庭，指导家长科学育儿的能力。 	教师职业道德与教育政策法规、普通话训练与测试、教师口语、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿早期教育概论、0-3 岁婴幼儿游戏与指导、婴幼儿早期学习活动设计与实施（认知、动作、言语、社会性发展与指导）
婴幼儿家庭教育指导与咨询服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，树立科学家庭教养观； 2. 关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感； 3. 具有较强的团队合作精神，重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育，共享婴幼儿服务资源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教育指导目标、内容、途径与方法； 2. 与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识； 3. 婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论知识； 4. 不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对婴幼儿家庭教育科学指导与咨询服务的能力； 2. 良好的语言表达、沟通能和合作能力，能与婴幼儿及其家长进行有效沟通； 3. 指导家庭基于婴幼儿的不同需求，进行回应性照护和科学喂养，使婴幼儿身心健康成长的能力； 4. 充分利用早教机构、托育机构、家庭与社区的资源开展家庭教育指导的 	信息技术应用基础、教师职业道德与政策法规、0-3 岁婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿教育概论、婴幼儿照护、0-3 岁婴幼儿游戏与指导、0-3 岁婴幼儿观察与评

			能力。	估、婴幼儿家庭教育与指导
婴幼儿身心照护服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 践行社会主义核心价值观，崇德向善，履行道德准则和行为规范； 2. 热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、细心、耐心、恒心和匠心； 3. 具有良好的身心素质，体魄健康、人格健全，尊重生命、热爱生活； 4. 养成良好的运动习惯、卫生习惯、行为习惯和学习习惯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿生理、心理发展特点； 2. 掌握婴幼儿营养与喂养知识； 3. 掌握婴幼儿日常生活照料的基本方法； 4. 掌握婴幼儿安全防护、疾病预防等相关知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学照料婴幼儿日常生活的能力； 2. 具有生理保健和科学喂养婴幼儿的能力。 3. 具有安全防护与安全教育、常见疾病预防与护理、婴幼儿意外伤害预防与急救护理的能力。 	<p>大学生心理健康、教师职业道德与政策法规、婴幼儿卫生与保健、0-3岁婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿照护、专业技能训练</p>
婴幼儿发展评价与发展引导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的儿童观、保教观，尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识； 2. 尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿； 3. 重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿不同月龄段身心发展特点与规律； 2. 婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法； 3. 婴幼儿教育活动设计与实施； 4. 不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力； 2. 对婴幼儿行为进行认真观察、科学分析并客观评价其发展水平； 3. 根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的领域发展方案； 4. 对有特殊需要婴幼儿进行科学保育与教育的能力。 	<p>思想道德与法治、婴幼儿卫生与保健、0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿早期教育概论、0-3岁婴幼儿观察与评估、0-3岁婴幼儿游戏与指导</p>
家园社协同育人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文科学素养，具有创新创业意识和团队合作精神； 2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持本专业学习和可持续发展的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究学习、终身学习和可持续发展的能力； 2. 运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有 	<p>信息技术应用基础、0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿早期教育概</p>

	实严谨； 3. 重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。 4. 具有较强的团队合作精神和重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育，共享婴幼儿服务资源。	等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识； 2. 婴幼儿身心发展特点与规律、掌握婴幼儿观察与分析的基本方法； 3. 人际沟通的基本方法；	效交流； 3. 良好的语言表达、沟通及协作能力，并能为婴幼儿教养者提供家庭教育、社区教育咨询与指导； 4. 创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力，综合利用各种社会资源，满足婴幼儿学习与发展的需求。	论、早期教育环境创设、婴幼儿家庭教育与指导、早期教育机构组织与管理
--	--	---	--	-----------------------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足永州，面向湖南，辐射周边省市，培养能践行社会主义核心价值观，德、智、体美、劳全面发展，尊重和关爱婴幼儿，热爱早期教育事业，具备良好的人文和科学素养，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识；具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，能够在城乡各类早教机构从事婴幼儿照护、早期教育及咨询指导等工作的早期教育教师。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野，以及爱岗敬业的职业道德素养，爱护、尊重婴幼儿，树立终身学习理念；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 树立科学的儿童观、保教观、健康观。尊重婴幼儿的个体差异，具备婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿；重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。

2. 知识

(1) 了解行业相关的政策法规、法律方针，具有一定的人文社科知识和现代信息技术知识；

(2) 熟悉不同年龄段婴幼儿身心发育的特点及婴幼儿教养的基本规律；

(3) 熟悉 0-3 岁社会性、动作、认知、语言等方面的发展特征与规律，掌握科学开展观察与评估的方法；

(4) 掌握婴幼儿游戏的理论观点，熟知不同游戏的分类、特性、开展方式；

(5) 掌握婴幼儿活动设计的相关概念及基本要求，明白活动组织与实施的要点；

(6) 熟知家庭教育的基本概述、历史沿革、现状及发展趋势，掌握家庭教育的常见误区及指导策略；

(7) 具有早期教育环境创设的相关知识，掌握其基本理论与婴幼儿智能区的环境创设方法；

(8) 掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料、卫生与保健基本知识与方法，掌握营养学基本知识及婴幼儿营养喂哺的要点，了解婴幼儿膳食指南、营养配餐与食品安全的相关知识；

(9) 掌握 0-3 岁婴幼儿安全防护的基本知识与方法，熟悉婴幼儿的常见疾病及护理要点，掌握急救的基本知识及意外伤害的急救办法；

(10) 了解婴幼儿早期干预的理论，掌握特殊儿童的评估方法、心理治疗及康复治疗方法。

3. 能力

(1) 具有科学照料婴幼儿日常生活的能力。能用正确方式对婴

幼儿进行喂养，保证其营养均衡，照料其盥洗、排便与睡眠，在其出行时进行合理照顾，做好环境与物品清洁工作；

(2) 具有生理保健与疾病护理的能力。能进行三浴锻炼与抚触，能对婴幼儿的生命体征进行观察并识别异常体征，综合测量并评估其生长发育各项指标，对常见病症进行识别与简单护理；

(3) 具有合理设计并正确实施教育方案的能力。能根据不同年龄段婴幼儿发展的特点，设计并组织能指导其动作发展、语言发展、认知发展、社会性发展的教育活动；

(4) 具有指导亲子活动与家庭教育的能力。能独立组织家长进行亲子活动，并指导家长的教养行为，为家庭教育提供咨询；

(5) 具有安全防护与安全教育的能力。能熟练掌握与执行安全防护制度，合理地预判、规避风险，能用科学方法处理常见伤害与异物伤害，指导幼儿识别常见风险并进行自我保护；

(6) 具有创设良好生长环境的能力。能创设安全、健康、学习化、具有生长适宜性的环境，并对婴幼儿生长环境进行质量评估；

(7) 具有发现与干预特殊儿童的能力。能对特殊儿童进行识别，同时对其进行检测、评估，开展康复训练。

六、课程设置及要求

本专业的课程设置，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，在养成学生职业素养的同时，强调传授基础知识与培养专业能力并重，有机融入职业资格证书、职业技能等级标准的相关内容，将职业精神、工匠精神体现在人才培养全过程。本专业共设

置公共基础课程与专业（技能）课程两个类别。

（一）公共基础课程

公共基础课程共包括公共基础必修课程、公共基础选修课程两类课程门类。

1. 公共基础必修课程

本课程门类包括思想道德与法治、“四史”教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、信息技术应用基础、劳动教育、国家安全教育等 15 门课程。

2. 公共基础选修课程

本课程门类包括中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、社会科学类、自然科学类等 6 门课程。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程三类课程门类。

1. 专业基础课程

本课程门类包括声乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、美术基础、早期教育环境创设、教师书法技能、普通话测试与训练、教师口语、教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、早期教育机构组织与管理、婴幼儿早期干预、婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿教育概论、婴幼儿照护 17 门课程。

2. 专业核心课程

本课程门类包括婴幼儿营养与喂养、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿言语发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导、0-3岁婴幼儿游戏与指导、0-3岁婴幼儿观察与评估、婴幼儿家庭教育与指导8门课程。

3. 专业拓展课程

本课程门类包括早教素养、儿童艺术、幼儿教育、婴幼儿托育四个方向。早教素养方向包括蒙台梭利教育实践、感觉统合训练、托幼教师礼仪规范3门课程；儿童艺术方向包括奥尔夫音乐教育、幼儿舞蹈欣赏与创编、儿童画3门课程；幼儿教育方向包括学前教育原理、幼儿园活动设计经典案例分析、幼儿教育与活动指导、中外幼教思想史、幼儿园管理5门课程；婴幼儿托育方向包括母婴护理、优生咨询与指导、婴幼儿家长沟通指导3门课程。本课程门类共计14门课程。

4. 实践教学

实践教学主要包括劳动和社会实践、教育调查、军事技能、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能考核、毕业设计等。实践教学主要在校内实训室或校外实训基地完成，并严格执行《职业学校实习管理规定》。

上述公共基础课程和专业（技能）课程的具体课程描述，见附件《永州师范高等专科学校2022级三年制专科早期教育专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

本专业的课程总学时为 2853 学时，总学分 153 学分。在总体学时分配中，公共基础课程学时占总学时的 30.35%，专业（技能）课程学时占总学时的 43.82%，实践教学占总学时的 25.83%。在所有课程的实践性教学学时与理论性教学学时分配中，实践性教学学时占总学时的 55.76%，理论性教学学时占总学时的 44.24%。在选修课程与必修课程中，必修课程占总学时的 89.91%，选修课课程学时占总学时的 10.09%。课程设置与教学进程见附件《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》，教学周数分配、学分子时分配见下表。

表 3 教学周数分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）								
				课程教学			实践教学					
				课 堂 教 学	复 习 考 试	军 事 技 能	教 育 见 习	教 育 实 习	教 育 调 查	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	专 业 技 能 考 核
一	1	20	1	16	1	2	1					业 余 及 自 习 自 修 时 间
	2	20	1	18	1							
二	3	20	1	18	1							
	4	20	1	18	1							
三	5	20	1	9	1		6	3				
	6	20	2						18	业 余 时 间		
合计		120	7	79	5	2	1	6	2	18		

表 4 学分子时分配表

课程类别		课程性质	学分		学分占比（%）		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课	必修	50	42	27.45%	32.68%	722	480	16.83%	242	8.48%
	公共选修课	选修		8	5.23%						
专业（技能）课	专业基础课	必修	71	47	30.72%	46.41%	818	404	14.16%	414	14.51%

	专业核心课	必修	16	10.46%	288	184	6.45%	104	3.65%
	专业选修课	选修	8	5.23%	144	100	3.51%	44	1.54%
实践教学		必修	32	20.92%	737	0	0%	737	25.83%
合计			153	100%	2853	1262	44.24%	1591	55.76%

(以附件3《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》为依据)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业应通过自主培养与外部引进并举的方式,逐步形成一支数量合理、结构科学、质量优良的,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专任和兼职教师队伍。在专任教师的师资队伍中,学生与专任教师的生师比应不得高于18:1,具有副高级专业技术职务以上的专任教师占专任教师比例应不低于25%,具有研究生学位教师占比应不低于60%，“双师型”教师占专任教师总数比例应不低于50%，至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师3人，主要专业技能课程至少配备本专业中级专业技术职务以上的“双师型”专任教师2人。在兼职教师的师资队伍中,应包含早教机构教师、有妇幼保健护理背景的医护人员,兼职教师数量不超过本专业专任教师的三分之一。

2. 专业带头人标准

(1) 具有良好的思想政治素质与职业道德修养,能做到为人师表、言传身教,以师生为本;

(2) 具有较高的学术水平和研究能力，有副高以上专业技术职务，具备广博的知识体系、扎实的专业基础与宽广的专业视野，能抓住学科发展趋势与研究动态，并以此为基础做好科研工作；

(3) 具有组织协调与团队管理能力，能带领本专业教师完成教研、科研、教改与专业建设工作，熟悉教学各个环节，能指导、分析教学实际问题，并统筹制定本专业各项规章制度；

(4) 具有早期教育专业相关的工作经历或服务经历，应有过硬的实践能力，熟悉早期教育行业现状及典型工作任务。

3. 专任教师标准

(1) 具有良好的师德师风，工作态度端正，工作作风严谨；

(2) 具有扎实的学科基础及一定的研究能力，有早期教育或相关专业的研究生及以上学历，具备人文素养，了解专业发展动态；

(3) 具有较强的教学教研能力，能在教学中有所创新，善于发现、分析、解决教学中的实际问题；

(4) 具有信息素养，能熟练地利用信息技术手段，多渠道、全方位地搜集、整理、运用各种教学信息，同时能使用现代教育技术手段开展教学。

4. 兼职教师标准

(1) 具有良好的思想政治素质、教师职业道德及工匠精神，能规范自身言行；

(2) 具有丰富的行业实践经验，有三年以上早期教育行业及相关岗位工作经历，并具有中级及以上相关专业职称；

(3) 具有扎实的专业知识和教学组织能力，能指导学生的实训、见习及实习；

(4) 具有纪律意识，能遵守学校关于兼职教师的各项规章制度，完成教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

为提高我校教育质量，应在专业教室覆盖现代信息技术设备，建立完备的教学设施，充分发挥信息化教学手段在教学中的作用，同时，还应完善专业教室内的硬件、软件设施，细分专业教室的类别。在专业教室内，应配有智慧黑板和语音教学系统，此外，还应建有多媒体教室、音乐教室、基础画室等多种专业教室，以满足教师教学与学生学习的需要。具体配置要求如下：

序号	教学场地	功能	主要设备设施
1	多媒体教室	触摸式教学一体机、黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	舞蹈室	学生形体训练、舞蹈动作训练、节目排练	音响、电视机、多维监控设备等相关设备
3	语音室	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、综合听力理解及口语实训等	电脑（不少于 200 台）等相关配套设备
4	基础画室	临摹（帖）及美术基本功训练	画架、静物、石膏像等成套设备
5	计算机教室	信息化课程教学	多媒体教学设备、黑板、投影设备、电脑、桌椅

6	钢琴及电子钢琴训练房	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴(或电子钢琴 200 台以上)、摄像头及相关教学监控设备
7	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套, 钢琴

2. 校内实训室基本要求

根据《国家职业教育改革实施方案》，职业院校应建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，为在校生取得职业技能等级证书提供有力支撑。因此，应面向早教行业的工作过程，建立一批实训设备、教学用具与信息技术设备齐全，同时能全方位训练学生专业技能的校内实训基地。具体配置要求如下：

序号	实训室名称	功能	设备名称	容量（一次性容纳人数）
1	婴幼儿保育实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训操作台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、各类婴幼儿常见生活用品及辅食制作用具等	40
2	婴幼儿早期教育活动实训室	五大能区教育活动和游戏活动实训	多媒体教学设备、五大能区常规活动道具、婴幼儿玩教具、绘本图书、软垫、桌椅	40
3	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐课程培训及奥尔夫教学法实践	奥尔夫乐器、教具、教学多媒体系统及展示平台等	40

4	蒙台梭利教室	蒙特梭利教育法的模拟实训	蒙台梭利教玩具、教学多媒体系统	40
5	儿童行为观察室	进行学前儿童行为的观察与评价	教学硬盘、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备	40
6	感统实训室	感觉统合训练	感觉统合运动材料、儿童互动桌、垫子、收纳箱等	40
7	玩教具制作实训室	手工、玩教具的制作,练习硬软手工技能	多媒体设备、桌子、椅子、剪刀、卡纸、彩笔、颜料、超轻黏土、蜡笔、彩色铅笔、A4纸	40
8	婴幼儿照护实训室	幼儿生活照料、幼儿日常生活保健与护理、幼儿疾病预防与护理、幼儿膳食管理、	幼儿健康检查、多媒体教学设备、实训操作台、幼儿照护及母婴护理等职业技能证书考核设备等	40

3. 校外实训基地基本要求

(1) 具有专业的办学理念,有科学的教师观、教育观、儿童观,社会形象良好,教学场所、教学设备及安全设施均符合国家有关规定;

(2) 具有一定的组织管理能力,管理人员及教师均有较高的素质,能合理安排学生的实训;

(3) 具有良好的教学环境,能配合学校完成所规定的实训任务;

(4) 具有较强的实践指导能力,能选派经验丰富的教师指导学生完成实训。

4. 学生实习基地基本要求

(1) 能保证学生数与实习基地比例不高于 20:1,实习基地总数

能满足早期教育专业全体学生的需要；

(2) 实习基地的选择应考虑到学生的就业需求，遵循广覆盖原则，同时对其进行全方位考察；

(3) 实习基地应能选派两名以上有责任心、专业能力强的一线教师，全程指导学生的实习；

(4) 实习基地的场地应能满足学生的食宿需要，教学设施应能保障学生完成日常工作任务，并配有相应的安全设备。

表 5 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	运动宝贝早教集团	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
2	聪明树早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
3	纽约国际早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；

4	红黄蓝早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
5	乐芭托育早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
6	北京婴幼儿向上早教	实训/实践 岗位实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业的教材选用应以国家级规划教材或省级规划教材为主，同时还应根据本校实际情况编写独具特色的校本教材、实践教材。此外，应完善教材选用制度，选择教材时应对其意识形态与知识结构进行严格把关，其难易程度应当与我校学生的学习水平相契合。同时，专业资料室应定期采购早期教育专业书籍或资料，以满足学生自主学习与教师教学的需求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献的配备，应包含专业书籍、课外书籍、中文及外文期刊、

报刊等多个类别，涵盖早期教育专业及其相近专业、人文社科与自然学科等多个学科门类，同时应在阅览室、自习室、电子借阅室提供多个阅览座位，做到工作日全天开放，节假日按需开放。除纸质图书外，还应建设数字图书馆，馆中电子借阅系统应能对接移动设备，以形成移动图书馆。

3. 数字资源配备基本要求

本专业应根据现实需要，建设与专业发展相配套的、动态更新的数字资源库，其资源库中应包含教学方案、电子教材、考试题库、教学视频、行业资讯、教育活动案例、专业文献、学生毕业设计等多种数字资源。同时，专任教师应积极申报线上精品课程，掌握金课评定标准，进一步丰富我校数字化教学资源。

（四）教学方法

本专业的教学应充分利用已有的专业教室条件，同时，应充分体现教师与学生的双主体角色。

1. 合理重构知识，形成教学项目

教师在教学时，应以职业能力发展为主线，以职业典型工作任务为依据，将分散的学科知识组织成模块知识，并据此整合为多个教学项目，每个项目均能对应学生需发展的职业能力与需完成的工作任务。在采用项目式教学的同时，应与主题式教学混合使用，每一个项目下都应有多个具体的教学主题，同时，在教学主题的设计中，教师应当考虑知识容量问题，尽量在完整的、连续性的时间段内只呈现一个教学主题。

2. 重视团队合作，开展协同教学

本专业的课程教学，应采用阶梯式或合作式的方式组成教学小组，由小组成员共同拟定教学计划，合作施教完成教学活动。在理论课教学中，应依据教师个人的能力、兴趣分配教学任务，以发挥每位教师的优势与专长，根据教学内容，可采用学科内协同教学或学科间协同教学，根据参与的学生，可选择跨班级协同教学或跨年级协同教学。在实训实习课的教学中，应由骨干教师、实习教师、实训基地指导老师协同完成，以帮助学生更好地将理论与实践相结合。

3. 线上线下并举，推行混合教学

教师应重视信息化手段在教学中的使用，改进教学方法，应借助学校已有的网络教学平台，尝试翻转教学，教师在教学中，应注重搜集资料、答疑解惑、布置任务、开展评价，为学生提供自主学习、提出疑问、互动交流、完成任务的条件。此外，还应灵活利用线上教学的同伴互评、实时讨论等功能，提高教学效率，以达到教学效果的最优化。

（五）学习评价

本专业的教学评价方式，应将诊断性评价、形成性评价与总结性评价相结合。

1. 诊断性评价

在教学活动开展前，应对学生现有知识水平进行摸底，了解其对基础知识、基本技能的掌握情况，把握其学习态度与素养、能力发展水平，分析对学生学习造成影响的因素，并以此为基础进行教学活动

设计。

2. 形成性评价

在教学活动开展时，教师应及时观察学生对所教知识与技能的接受程度，动态掌握学生的学习状态，寻找其在认知、态度上所存在的偏差，并在学习过程中给予适当的指导，以及时调整教学进度、教学方法。

3. 总结性评价

在所有教学活动结束后，教师应当对理论课程与实践课程进行综合考核。理论课程中，应包括考试与考查两部分，考试指学生该科笔试的卷面成绩，考查指学生平时表现，应包括出勤、作业、课堂表现、课堂参与度等多个方面。考试成绩一般占总成绩的70%，考查成绩占总成绩的30%。实践课程包括实训课与实践教学，实训课的考核应包括出勤、实操与实践成绩、实践报告等多方面，出勤占总成绩的15%，实操与实践成绩占总成绩的70%，实践报告占总成绩的15%。实践教学的考核应包括顶岗实习与跟岗实习，学生顶岗实习与跟岗实习成绩共由两部分组成：一是实习单位指导教师对学生的评价，原则上占总成绩的60%；二是学校实习指导老师对学生实习的评价，原则上占总成绩的40%。

（六）质量管理

1. 定期开展专业调研

为了解人才培养的历史状态、现实状态，并有效预警其未来状态，应根据行业标准及人才需求变化，定期开展在校学生学习情况调研及毕

业生追踪调查，以掌握行业的前沿动态、在校学生学习情况、毕业生工作状况，以保证人才培养方向与行业要求相契合。同时，不断深化专业教学改革，提高学生的职业适应能力与综合素养。

2. 完善教育管理制度

为保证人才培养模式的顺利实施及本专业的常规运行，应制定统一的教学管理制度与学生实习制度，对教师的教学、教研实行过程管理，以评价其教学准备、课堂实况、实训实习情况、科研情况等各个环节，同时，还应对学生实习的人员安排、实习纪律、成果检验等方面提出明确的要求和标准。

3. 建立校企合作长效机制

高职高专的人才培养具有实践性特点，应与早期教育相关机构开展长期的深度合作，在实训实习、教师互聘、协同教学等方面建立合作机制，以促进校企融合、产学研一体化。

九、毕业要求

本专业学生达到以下要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 学科成绩：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 153 学分，准予毕业。
5. 专业技能：学生专业技能考核成绩合格。
6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录

附件 1. 早期教育专业（三年制）人才培养方案编制流程与主要成员

附件 2. 永州师范高等专科学校 2022 级三年制专科早期教育专业课程设置及描述

附件 3. 三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

附件 4. 公共选修课社会科学类、自然科学类课程一览表

附件 5. 永州师范高等专科学校____级专业人才培养方案制(修)定审批表

早期教育专业人才培养方案编制流程与主要成员

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、早期教育人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

执笔人：彭洪勤、陈旖旎、滕娟瑞、文盼

主审人：邹却亢

本专业建设委员会：邹却亢（院长）、彭洪勤（副院长）、徐国芳（副院长）、唐洪亚（教研室主任）、熊仁珍（教研室主任）、唐梦姗（教研室主任）、张丽鹰（教研室主任）、欧阳路（幼儿园教师）、肖莹（在校生）

附件 2

永州师范高等专科学校

2022 级三年制早期教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践教学课等课程门类。

1. 公共基础必修课

本专业开设思想道德与法治、“四史”教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、信息技术应用基础、劳动教育、国家安全教育等 15 门公共基础必修课程，共计 42 学分。课程描述如下：

课程代码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	54
理论学时	42	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
主要内容	课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括“人生的青春之问”、“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”、“践行社会主义核心价值观”等内容；二是道德教育，包括“明大德守公德严私德”等内容；三是法治教育，包括“尊法学法守法用法”等内容。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养；同时，培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者。		
课程代码	GB300002	课程名称	“四史”教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6

课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。		
主要内容	本课程主要讲授近代以来中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史，帮助学生厘清党的历史脉络、了解党的历史事实，回顾历史进程中的波澜壮阔。		
教学要求	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，突出问题意识，注重价值导向，聚焦理论热点；在教学中，力图做到历史与逻辑的一致、历史的思想与思想的历史的结合、历史与现实的贯通、历史呈现与价值判断的互映。有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，从而坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。		
课程代码	GB300003	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。		
主要内容	本课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、五位一体总体布		

	局、四个全面战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。		
教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占40%，期末考核占60%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。		
课程代码	GB300004	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。		
主要内容	本课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。		
教学要求	本课程重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。		
课程代码	GB300005	课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	18	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生学习和了解习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其精神实质，提高学生对新时代中国特色社会主义教育的		

	重要性的认识，为学生今后更好地从事教育工作提供科学的理论指导。		
主要内容	《讲义》由导言和九讲构成。《讲义》运用和贯穿马克思主义的立场、观点、方法，对习近平总书记关于教育的重要论述进行了系统全面阐释。在重要论述的概括、重大理论的阐释和重要思想的解读等方面，准确体现了习近平总书记关于教育的论述的核心要义和理论精髓。从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题。为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，为新时代教育改革提供了根本遵循。《讲义》内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。		
教学要求	面向我校全体大学生，把《讲义》作为必修课教材，深入讲解，系统掌握。在具体的教学过程中，结合《讲义》的内容采用讲授法、谈话法、问卷调查法、学生小组讨论法等多种教学形式和方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性。教学中贯穿理论与实践相结合原则，学以致用，注重教学的实际效果，把《讲义》的精神贯彻落实到广大学生的行动中去，成为他们行动的指南。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。		
主要内容	本课程主要有五个方面的内容：一是中国国防；二是军事思想；三是战略环境；四是军事高技术；五是信息化战争。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300007	课程名称	职业生涯规划
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导大学生以社会发展的最新高度来认识职业，认识人的职业选择与人的生活发展之间的内在联系，并在此前提下对于自身所拥有的各种发展资源进行评估。指导大学生理清自己的职业生涯期待，能确定适合于自己心理特点和能力范围的职业范畴，合理地设计职业目		

	标、职业选择，采取一系列具有较强实际性和操作性的行动计划。指导大学生知道职业信息的收集途径，学会编制求职自荐材料；掌握面试的技法，懂得签订就业协议、劳动合同，充分理解职场的基本法则，能够尽量加快从大学生角色转换为职业角色。		
主要内容	从实际要求出发，围绕职业生涯教育和职业理想教育等学习领域中的理论与实践问题展开研究和讨论。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法、举例法、学生小组讨论法以及多媒体课件演示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。		
课程代码	GB300008	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识。了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
主要内容	本课程主要分为大学生的生涯发展、大学生的自我意识、大学生的人格塑造、大学生的学习心理、大学生的创造心理、大学生的情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生的人际交往、大学生的恋爱心理、大学生心理障碍的求助与防治等内容。重点内容是正确认识自我，学会学习，拥有良好的人际关系，学会调适自己的情绪。		
教学要求	根据各章节教学内容，本课程教学主要采用课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论、心理测试、情景表演、角色扮演、团体训练等方法。丰富学生理论知识，调动课堂氛围，加强学生实践能力。在互动体验式的教学理念的指导下，通过多种实践教学形式，重视培养大学生的自我心理调适能力，有效提升学生的心理自助能力，促进学生的心理成长。		
课程代码	GB300009	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	本课程通过马克思主义形势观教育，引导学生运用马克思主义哲学方法论，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确分析社会热点和难点问题，增强认识世界变化发展趋势的思维能力。通过让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，增强历史责任感和国家大局观，增强走中国特色社会主义道路、实现社会主义现代化目标的信心与决心。		
主要内容	本课程包括形势与政策概述、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、中国政党制度与中国共产党建设、中国的“两会”制度与建设、中国经济形势与经济政策、中国的文化建设与文化政策、中国国防和军队建设、中国的民族与宗教政策、中国的台湾问题、中外关系及发展、世界经济与政治、国际组织及其作用、当前世界热点问题等方面的内容。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、启发法、分组讨论法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿讲授与对话相结合、理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300010、GB300011	课程名称	大学英语
课程性质	必修	总学时	136
理论学时	94	实践学时	42
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到四项学科核心素养的发展目标，即职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善。		
主要内容	本课程围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面话题，选用多模态语篇（文字、图示、音频、视频）和不同类型的体裁（应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料），帮助学生掌握提高职场涉外沟通素养的词汇（2300~2600个单词）、语法、语篇、语用知识，运用典型案例创设情境，加深学生对文化异同的理解，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力，强调听、说、读、看、写、译六大语言技能的综合训练，创设贴近学生生活、专业特色和岗位需求的交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力，注重学生语言学习策略的培养，帮助学生实现乐学善学、提高学习效率，形成自主学习的好习惯。		
教学要求	教师要关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，根据英语学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感；要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活		

	动,全面促进学生英语学科核心素养的提升,有效促进学业目标的达成;要通过多种语言活动,在提高英语语言实践应用能力的同时,加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解;要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境;尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。		
课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	48	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生,提高学生人文素养;引导学生进一步提高阅读能力、口语表达能力、写作能力等实际应用能力,强化对母语的理解能力和运用水平;帮助学生夯实语文根基,为学好专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。		
主要内容	本课程主要内容包括古今中外经典文学作品选读,中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。		
教学要求	在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法,激发学生的学习热情,提高语文运用能力;结合讲授、讨论、项目教学等方式,引导学生理论联系实际,应用理论知识解决实际问题。		
课程代码	GB300014 、 GB300015 、 GB300016、GB300017	课程名称	大学体育
课程性质	必修	总学时	122
理论学时	40	实践学时	82
课程学分	7	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习,帮助学生增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度;提高与专业特点相适应的体育素养。		
主要内容	根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本要求,结合《学生体质健康标准(实施方案)》的内容和我校体育教学师资、场地、器材等实际情况,本课程分为普修课和选修课程。普修课开设的项目为田径、篮球、排球、足球、健美操及身体素质练习。选修课开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道、健美操、田径等的项目供学生选择。学生根据自己的运动基础和能,在所开设的项目中选择一个有兴趣的项目进行学习。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点,力求课设置的新颖性,多样性,注重实效,实事求是		

	是；教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	GB300018	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	16	实践学时	32
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过教授计算机常用的基础知识和基本操作，让学生掌握计算机的常用功能和办公软件的使用方法，培养学生使用计算机解决学习、工作中实际问题的能力和信息素养，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习、提高学生基本素质与能力、形成从事小学教师职业所需的计算机综合应用能力。		
主要内容	本课程主要讲授计算机系统的基本概念和基本知识；操作系统的基本概念和功能；计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。教授学生熟悉键盘的使用并熟练掌握至少一种中文输入法；熟悉Windows10的文件系统使用方法和属性设置；熟悉用因特网搜索网络资源和使用网络资源；掌握使用文字处理软件Word进行文字、表格、图片的处理；掌握使用电子表格软件Excel进行数据处理；掌握使用软件PowerPoint进行创建、编辑演示文稿。		
教学要求	本课程的教学要紧紧围绕学科核心素养，凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径。将项目整合到课堂教学中，重构教学组织方式，创设有利于学生开展项目学习的数字化环境、资源和条件。着重培养学生将计算机知识运用于教学的能力，注重学生的教学技能训练。		
课程代码	GB300019	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在树立正确的劳动观念，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。培育积极地劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。能正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。		

	掌握基本的劳动知识与技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动。		
主要内容	本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三个模块，日常生活劳动教育包括立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好生活习惯的培养，树立自立自强意识，生产劳动教育包括在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大，服务性劳动教育包括利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任。		
教学要求	本课程的教学要加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验，要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。		
课程代码	GB300020	课程名称	国家安全教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过加强安全教育，引导学生提高安全防范意识，发挥主观能动性，加强自身修养，保持健康心理，养成良好的安全习惯。帮助学生掌握安全知识和防范技能，增强自我防范和应急处置能力，保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序，确保校园乃至社会安全稳定。		
主要内容	本课程主要有四个方面的内容：一是维护国家安全，包括树立国家安全意识，抵制邪教，正确认识民族问题，防范间谍活动、非法传销、恐怖袭击；二是维护校园安全，包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等；三是维护网络安全，包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言；四是应急与避险，包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		

2. 公共基础选修课

公共选修课包括中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、社会科学类、自然科学类。课程描述如下：

课程代码	GX300001	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，掌握中国传统文化的相关知识，使学生养成传统美德，树立文化自信、感受文化魅力，增强学生民族自尊心、自信心、自豪感，加强自身文化修养的同时激发爱国情感，培养民族气节。		
主要内容	本课程主要讲授中国文化的产生与发展历程、中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就，以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。		
教学要求	本课程教学过程中要以“活”为基础，以“动”为特征，倡导研究性学习方式，通过学生收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力。教师通过教授中华优秀传统文化，让学生更加了解中国传统文化，使学生的生活更加丰富多彩，更能理解中国的文化底蕴。		
课程代码	GX300002	课程名称	艺术鉴赏
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	该课程是音乐教育专业的一门公共限选课，通过课程的教学使学生具有一定的音乐艺术鉴赏水平和较好的审美能力，能够对不同音乐作品做出富有个性的艺术鉴赏。		
主要内容	包括音乐艺术鉴赏、美术艺术鉴赏两个方面。		
教学要求	主要以集体课为主，灵活采用小组活动等多种形式，能激发学生在集体课中的竞争机制，提高学习的效率。了解艺术鉴赏的基础知识和专业知识，并能对艺术作品作出一定的鉴赏评论，培养对艺术的兴趣和鉴赏能力。通过艺术鉴赏课程培养学生对艺术的兴趣，使学生树立正确的审美观念，提高人文素养，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，发展形象思维，提高鉴赏能力和艺术审美能力。		
课程代码	GX300003	课程名称	创新创业教育
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查

课 程 描 述			
课程目标	本课程通过创新创业教育,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识,认识创新创业的基本内涵及其特殊性。使学生树立正确的创新创业观念,具备必要的创新创业意识和能力。引导学生主动适应国家经济社会发展和个体全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。		
主要内容	本课程主要有三个方面的内容:一是从历史使命和时代担当方面,介绍树立创新创业意识的重要性;二是从把握创新能力的培养方面,介绍如何培养创新思维、掌握创新方法和培养创新能力;三是从创业技能的训练方面,介绍如何选择创业项目、制订创业计划、防范创业风险等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GX300004	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学,基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的人才市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。通过本课程的教学,树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识。		
主要内容	本课程主要阐述职业规划的方法与技巧,系统介绍自我认知和职业探索的方法,客观讲解大学生就业形势与政策,指导大学生求职技巧和能力储备,讲解就业法规政策和权益保护。		
教学要求	本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。在教学中,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性,了解职业生涯规划与发展的过程;通过讲解和引导,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。		
课程代码	GX300005	课程名称	社会科学类
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12

课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程学习，具备人文知识，包括历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等；理解人文思想，形成基本的文化理念；掌握人文方法，学会用人文的方法思考和解决问题；遵循人文精神，弘扬和培育民族精神和时代精神。		
主要内容	根据中国学生发展核心素养培养要求，本类课程从人文素养、语言素养和心理素质三方面遴选了幸福学、人际关系心理学、两性心理学、鲁迅与中国现代文化、女性学、红楼梦与人生、英语电影欣赏、日语入门、中国哲学与人生、行政职业能力测试与申论等 10 门课程供学生选修。		
教学要求	本课程要求采用讲授法、讨论法、案例法相结合，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学等。可以与相关社团、社会实践、校园文化建设相结合，开展知识讲座或活动。		
课程代码	GX300006	课程名称	自然科学类
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程面向各专业二年级学生，旨在帮助学生全面认识科学基本知识与基本方法，提高学生的科学素养，让学生了解科学发展的历史，掌握科学的探索精神与实验方法，培养学生追求真理、讲求实证、立意创新、探索奥秘，以及树立正确科学价值观等。		
主要内容	国际上普遍将科学素养概括为三个组成部分，即了解科学知识，了解科学的研究过程和方法，了解科学技术对社会和个人所产生的影响。本类课程根据这一国际标准，遴选了营养学与健康、数学建模、数学的认识、实践与欣赏、投资与理财、计算机组装与维护、中小学机器人教育、现代通信技术前沿讲座、中外建筑艺术赏析、数码摄影、微视频拍摄与编辑等 10 门课程供学生选修。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养，同时加强实践教学。本类课程以学生为主体，以能力为本位，以教师为主导，融“教、学、练”为一体，培养学生操作能力、创新能力、社会适应能力。		

3. 专业基础课

本专业开设声乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、美术基础、早期教育环境创设、教师书法技能、普通话测试与训练、教师口语、教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、婴幼儿早期干预、早期教育机构组织与管理、婴幼儿卫生与保健、0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿教育概论、婴幼儿照护共计 47 学分。课程描述如下：

课程代码	ZJ30401005、ZJ30401006	课程名称	声乐基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	42	实践学时	26
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 帮助学生掌握歌唱发声的基本原理，建立起科学通畅的发声状态； 2. 在夯实声乐技巧的基础上，能有感情地表现歌曲，在歌唱中提高音乐的感知力，提升音乐素养，逐渐形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。		
主要内容	通过气息、咬字，及发声共鸣等训练，以促进学生对声乐的理解以及对声乐作品的表达。		
教学要求	1. 以理论与实践相结合的方式，引导学生从做中学，从学中做，突出“教”“学”“做”一体化； 2. 分组练习、以考促练，在教学过程中采用演示法、示范法、任务驱动法。		
课程代码	ZJ30401007、ZJ30401008	课程名称	钢琴基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	20	实践学时	48
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	培养学生的钢琴演奏礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯，热爱各类风格的键盘音乐作品；掌握键盘乐器演奏的基础知识，理解钢琴演奏的技法要求，能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲；培养学生的音乐审美与音乐表现力，提升学生的实际教学能力。		
主要内容	钢琴演奏的礼仪规范和正确的姿势，幼儿歌曲伴奏编配的规则与和声知识，手指的灵活度训练及幼儿歌曲的弹唱练习等。		
教学要求	本课堂采用课堂集体教学为主、灵活采用小组活动及个别指导为辅的多种形式，通过讲授法、讲解示范法等进行教学，引导学生在学习与实践中主动代入幼儿教师的角色。		
课程代码	ZJ30201005	课程名称	幼儿歌曲弹唱
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	婴幼儿歌曲演唱是早期教育专业学生的必修专业技能课之一，培养学生在学习声乐基础之上对婴幼儿歌曲的处理，掌握婴幼儿歌曲编排动作理论知识，能自主为婴幼儿歌曲编排动作；具备一定婴幼儿歌曲即兴		

	表演的能力。以及通过学习、赏析优秀、经典的婴幼儿歌表演作品促进学生们对歌表演有了初步认识，同时通过婴幼儿舞蹈创编学习，并运用舞蹈肢体语言进行婴幼儿舞蹈创作，达到婴幼儿歌表演实践教学能力，形成从事早教教师职业所需的综合应用能力。		
主要内容	发声原理与歌唱状态、婴幼儿歌曲的咬字与吐字、婴幼儿音乐欣赏、婴幼儿歌曲表演与创编、不同风格婴幼儿歌曲表演示例等。		
教学要求	本课程教学以理论与实践相结合的方式，引导学生从做中学，从学中做，突出“教”“学”“做”一体化。采用课堂集体教学为主、小组及个别指导为辅的形式，通过讲授法、讲解示范法等方法进行教学。		
课程代码	ZJ30401010、ZJ30401011	课程名称	舞蹈基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	20	实践学时	48
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 使学生养成良好的身体姿态，具备将舞蹈动作做到规范的意识与习惯； 2. 了解舞蹈基本功训练的方法、提升软开度能力、积累舞蹈组合的动作、方位及技术要领； 3. 能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。		
主要内容	舞蹈基本功训练方法、中国古典舞基训及古典身韵芭蕾基训等内容。		
教学要求	采用讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法，学生通过看、学、做、纠，初步掌握舞蹈基本功训练方法、中国古典舞基训及古典身韵芭蕾基训等相关内容。		
课程代码	ZJ30401012、ZJ30401013	课程名称	美术基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	20	实践学时	48
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 培养学生的美术素养及良好的审美情趣，了解美术常识及美术作品的鉴赏方法； 2. 掌握素描中国画、简笔画的创作方法，提高学生的美术造型创作和作品鉴赏能力。		
主要内容	1. 美术常识 2. 美术作品鉴赏 3. 素描、色彩、中国画、简笔画		
教学要求	1. 注重理论与实践相结合，以学生实际情况为出发点； 2. 通过讲授法、练习法、演示法、任务驱动法等多种教学方式，提高学生技能水平的同时，提升学生的美术素养。		
课程代码	ZJ30201009	课程名称	早期教育环境创设

课程性质	必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 熟知早期教育对婴幼儿成长的影响，掌握其早期教育环境的概念与分类，了解加德纳多元智能理论，掌握环境创设的原则与不同智能区的创设要点；</p> <p>2. 能按照环境创设的步骤流程，创设适宜婴幼儿成长的环境，同时掌握环境创设的标准及评价；</p> <p>3. 明确教师在环境创设中的重要作用，培养对幼儿的关爱之情。</p>		
主要内容	<p>1. 早期教育环境概论</p> <p>2. 早期教育环境创设的理论基础</p> <p>3. 早期教育环境创设的原则</p> <p>4. 语言智能区、音乐智能区、空间智能区、自然观察智能区、逻辑数学智能区、自我认知智能区、人际认知智能区、身体动觉智能区的环境创设</p> <p>5. 家庭早期教育环境创设</p>		
教学要求	<p>1. 以婴幼儿发展的不同阶段特点为依据，围绕每一个智能区设计该智能区创设的典型工作任务；</p> <p>2. 综合运用视频、案例等多种展现方式，生动地呈现不同区域环境创设的方法。</p>		
课程代码	ZJ30401031	课程名称	教师书法技能
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	帮助学生树立正确的书写理念，了解中国书法的方法、特点、风格及书写规则等基础的书法常识，提高学生书写和书法作品欣赏的能力。		
主要内容	包括了解学习书法的方法、“文房四宝”的常识，中国书法的艺术性和独特性，帮助学生掌握楷书、行书、隶书的特点及书写技能，并提高学生对书法作品的鉴赏能力。		
教学要求	本课程教学要求注重示范、反复练习、课外训练与课堂教学紧密结合。		
课程代码	ZJ30301001	课程名称	普通话测试与训练
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，使学生熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、		

	音节的基本知识，掌握变调、轻声、儿化等语流音变知识，掌握朗读的技能技巧，能够有感情地诵读文章，并且具备在无稿情况下，能进行自如表达的口语运用的能力。普通话水平测试等级达到二级乙等或以上。		
主要内容	本课程主要讲授普通话语音基础知识、语流音变、朗读、命题说话、普通话水平测试指导等内容。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，精讲多练。教师结合普通话及方言实例进行深入浅出的讲解，学生进行实践训练。使学生通过学习，能比较系统地掌握普通话的基础知识，了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律、普通话水平测试的基本理论及应试中注意的问题。通过多种练习方式，培养师范生准确规范的普通话发音能力和对错误语音的甄别能力，为以后教学工作所需的语音技能奠定良好的基础。		
课程代码	ZJ30301003	课程名称	教师口语
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	积极贯彻国家语言文字工作方针政策，致力于培养学生热爱祖国语言，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能；能对幼儿的口语进行指导，提高幼儿语言素质。		
主要内容	包括普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三个部分。普通话是教师的职业言语，作为前提贯穿本课程始终；一般口语交际训练是普通话训练的继续和教师职业口语的基础；教师职业口语是师范院校学生首要的职业基本技能，是一般口语训练的提升和扩展。		
教学要求	根据不同内容灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法，使学生掌握科学的发声方法，做到语音响亮、圆润，说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方，口语表达具有启发性和感染力。		
课程代码	ZJ30203004	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	14	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生熟悉国家和地方学前教育的方针、政策及法规，熟知教师职业道德基本规范，增强职业道德意识；养成职业道德行为习惯，在日常生活中能运用所学知识处理职业活动的相关问题；陶冶道德情操，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的幼儿教师。		

主要内容	教育法相关知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育和保育、幼儿教师职业道德的概念、要求及行为表现,幼儿教师职业道德的自我提升、培养途径,以及相关政策文件:《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等。		
教学要求	在教学中,本课程主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法,基本概念、理论以教师讲述为主,发展性问题以学生讨论为主,现实问题以案例分析为主。		
课程代码	ZJ30601016	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在使学生能够掌握现代教育技术基本理论和方法,提高学生的教育技术能力和水平,促进教师专业能力的发展,达到《幼儿园教师专业标准(试行)》对教师教育技术的基本要求。		
主要内容	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理,信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用,信息技术与课程整合等内容,使学生将理论与实践相结合,进一步提升学生的综合素质。		
教学要求	通过转变和更新教育教学概念,让课程的结构和内容应充分体现现代性、先进性和超前性。以教学活动的优化作为本门课程的出发点和归宿,重点培养提高学习者的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力,使教学活动更加科学化、规范化和现代化。从教学实际出发,重点突出现代教学媒体的选择和应用,充分发挥现有教学媒体的效益,实现信息技术与课程的有效整合。		
课程代码	ZJ30203001	课程名称	早期教育机构组织与管理
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习学生能更好地了解早教机构的发展现状和趋势,掌握早教机构运行的要求与方法及环境创设的原则及具体方法,明确早教机构的活动类型,并能够分析教育实践中遇到的问题。		
主要内容	本课程主要学习早期教育与早期教育指导机构、早期教育指导机构的组织框架、早期教育指导机构的制度建设与队伍建设以及环境创设。		
教学要求	本课程利用案例、教学视频、教师演示示范来呈现婴幼儿早期教育机构组织与管理常出现的问题,并给予正确的干预方法,课后学生模拟练习、查找资料,课上展示成果,学以致用。		

课程代码	ZJ30203002	课程名称	婴幼儿早期干预
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	全面地介绍国内外早期干预领域的全新的理论、政策基础和发展趋势，同时从宏观上对早期干预的体系和服务运作进行分析、也将讨论特殊婴幼儿的评估，并结合实践，学生能更好地将理论知识运用到实践中。		
主要内容	本课程主要学习特殊幼儿的教育、心理治疗、康复治疗等，最后也结合信息和科技的发展，探讨了辅助技术在早期干预中的运用。		
教学要求	本课程利用案例、教学视频、教师演示示范来呈现婴幼儿早期教育常出现的问题，并给予正确的干预方法，课后学生模拟练习、查找资料，课上展示成果，学以致用。		
课程代码	ZJ30203003	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿的生理解剖特点与卫生保健的基础知识；熟知婴幼儿生长发育规律；了解婴幼儿常见的意外伤害，掌握正确的处理方法；熟悉托幼机构的生活保健制度。 2. 能针对婴幼儿的生理特点采用相应的保育保健措施；能正确地对 0-3 岁儿童进行体格测量，并作出科学合理的评价；能对托幼机构中常见的意外伤害作出准确的判断和处理；能科学合理的安排托幼机构一日生活的各项活动，具有一定的生活照料能力。 3. 关爱婴幼儿，积极回应婴幼儿的需要，树立科学的保教观、健康观；认同保教工作的意义，感受婴幼儿保教工作的全面细致，尊重、热爱劳动；热爱早教事业，增强职业认同感。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿的生理发育与保健； 2. 婴幼儿常见疾病的预防与处理； 3. 婴幼儿心理卫生与保健； 4. 托幼机构生活用房和各种物品的清洁与消毒技能训练； 5. 婴幼儿营养与膳食护理； 6. 婴幼儿生活与卫生习惯培养； 7. 婴幼儿常见意外伤害的预防与处理。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，教育学生爱护婴幼儿生命健康，热爱劳动； 2. 以学生为主体，坚持“教学做”合一，将《健康儿童行动提升计划》贯彻至本课程教学全过程，以“健康生活”为主题形成本课程特色教学风格，立足“岗课证赛” 		

	<p>综合育人模式，采用操作练习、小组讨论、角色扮演、情境模拟、案例分析等多种综合方法进行教学；</p> <p>3.采取过程性评价、终结性评价及增值性评价三者相结合的方式，其中过程性评价占 30%，终结性评价占 60%，增值性评价占 10%。考核评价以职业能力为核心进行考核评价，注重知识、技能和学习态度的考核，各模块的考核方式不同，采用理论知识测试、实操技能考核、学生作品呈现评审、现场展示、技能竞赛等多样化综合性评价方式。</p>		
课程代码	ZJ30203004	课程名称	0-3 岁婴幼儿心理发展
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握婴幼儿发展的影响因素，熟悉早期教育的相关理论； 2.熟知不同年龄段婴幼儿认知、语言、情绪情感、社会性等多方面发展的特点； 3.树立正确的儿童观，培养职业使命感。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿心理发展的影响因素与研究方法； 2. 早期教育心理发展理论； 3. 婴幼儿认知发展； 4. 婴幼儿言语的获得与发展； 5. 婴幼儿情绪情感发展； 6. 婴幼儿社会性的发生与发展。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为理论教学，在讲解心理发展理论的时候，需呈现心理学家的研究过程，以帮助学生更好地理解理论知识； 2. 增强学生的参与度，运用小组教学、翻转课堂等多种方式调动学生对课堂的兴趣； 3. 合理组织教学内容，有逻辑性地将知识组合起来，形成学习项目。 		
课程代码	ZJ30203005	课程名称	0-3 岁婴幼儿教育概论
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	56	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握早期教育的基本理论知识，明白作为教养者应具有素养； 2.掌握对婴幼儿进行正确的教养的方式方法，了解相关政策法规与公共服务保障体系； 3.形成一名早教教育者的职业情意，培养耐心、爱心、责任心。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教育的基础知识； 2. 婴幼儿教养的基本要素； 		

	3. 婴幼儿教养的具体实施； 4. 婴幼儿教养的保障。		
教学要求	1. 在教学中，应结合早教工作者的工作过程，对知识进行讲解，加深学生对知识的印象； 2. 集体授课与分组学习并重，给予学生自由讨论、自主学习空间。		
课程代码	ZJ30203007	课程名称	婴幼儿照护
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程依据国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，从职业资格考试和职业技能等级考证要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕早期教育教学工作流程和要求，促进学生早教教师职业能力与素养的综合发展。		
主要内容	1. 生活照护 2. 健康促进与照护 3. 安全照护 4. 启蒙教育		
教学要求	1. 结合实际案例，围绕婴幼儿照护具体内容引导学生参与实践，突出“技能素质与上岗资质”相结合； 3. 综合运用视频、案例等多种展现方式，生动地呈现婴幼儿照护的方法。		

4. 专业核心课

本专业开设婴幼儿营养与喂养、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿言语发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导、0-3 岁婴幼儿游戏与指导、0-3 岁儿童观察与评估、婴幼儿家庭教育与指导，共 8 门课程，计 16 学分。课程描述如下：

课程代码	ZH30203001	课程名称	*婴幼儿营养与喂养
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程主要通过通过对营养素、人体体格检查、婴幼儿营养配餐的计算调整以及婴幼儿膳食指南等方面来研究婴幼儿营养学。通过对本课程的学习，指导学生在对食物营养摄入量 and 事物本身所包含的营养素具有基本辨别能力基础上，掌握营养调查与分析的方法；帮助学生制定儿童各阶段合理营养搭配及标准膳食营养搭配方案；能够给儿童个体和群体编制食谱，并在此基础上对一定的特殊婴幼儿群体进行营养指导。		
主要内容	本课程系统介绍了婴幼儿生理、心理发展与营养喂哺的关系、营养学基		

	础知识、婴幼儿的喂养指导及其安全问题、实操教学指导。		
教学要求	本课程录像课为重点辅导，主要讲授学生难以理解的重点、难点问题，以及需要通过视频手段直观演示内容，使学生通过视频课的直观教案加深对课程的学习，并且学生可以下载视频反复练习。在课堂上、课后进行案例收集，实践操作来获取实践经验。每章设有思考题，便于学习者对所学知识进行反思及巩固。		
课程代码	ZH30203002	课程名称	*婴幼儿认知发展与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿认知发展的特点与教育要点；熟知 0-3 岁婴幼儿认知发展的观察与评价标准； 2. 能观察、评估与指导婴幼儿认知发展的能力；具有设计、组织与实施 0-3 岁婴幼儿记忆、想象、思维等认知发展训练的能力； 3. 树立正确的婴幼儿语言发展观，关爱和尊重婴幼儿； 		
主要内容	本课程分为两个模块，理论课程模块涉及项目包括：婴幼儿认知发展与教育概述，婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展特点，不同年龄段的认知教学活动设计原则及要求。综合实训课程模块：婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维教育活动说课和设计、组织实施与评价。		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强学生的理论素养，理解行动背后的理论支撑； 2. 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力； 3. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养。 		
课程代码	ZH30203003	课程名称	*婴幼儿动作发展与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知、了解与掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的特点与教育要点； 2. 具有设计、组织与实施 0—3 岁婴儿大动作及精细动作训练的能力并具有初步开展 0—3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力； 3. 树立正确的婴幼儿动作发展观，关爱和尊重婴幼儿； 		
主要内容	1. 婴幼儿动作发展与指导的理论模块，包括婴幼儿动作发展的概念、类型、规律、价值及影响效果；发展途径和注意事项；		

	2. 婴幼儿动作发展与训练教育活动的研究模块, 包括合理分析 0—1 岁、1—2 岁、2—3 岁每个月龄段婴幼儿的动作发展特点、目标及实施指导要点; 合理设计 0-3 岁各月龄婴幼儿动作教育活动方案及游戏; 能较好地组织、指导 0-3 岁各月龄婴幼儿动作教育活动及游戏; 保教机构中婴幼儿动作教育方法及对婴幼儿家长的指导方法;		
	3. 婴幼儿动作发展与指导的观察与评价, 包括婴幼儿动作发展观察评价的意义、原则与方法。		
教学要求	1. 强化案例教学或项目教学, 注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣, 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;		
	2. 以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用合适的教学案例, 由教师提出要求和示范, 组织学生分小组进行活动, 让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养, 重视让学生动手书写实际的游戏方案设计、活动组织、评价等实践活动。		
课程代码	ZH30203004	课程名称	*婴幼儿言语发展与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 掌握保教机构中 0-3 岁婴幼儿语言教育活动的设计与指导原则与方法;		
	2. 能设计出促进婴幼儿言语发展的活动方案, 能够组织与指导各月龄的语言活动;		
	3. 树立正确的婴幼儿言语发展观, 关爱和尊重婴幼儿。		
主要内容	1. 婴幼儿言语发展与教育概述模块, 包括婴幼儿言语发展特点、理论流派、意义及影响因素、发展策略;		
	2. 0-3 岁婴幼儿言语发展与指导模块, 包含 0-6 个月婴儿言语发展与指导、7-12 个月婴儿言语发展与指导、1-2 岁幼儿言语发展与指导、2-3 岁幼儿言语发展与指导;		
	3. 保育机构中婴幼儿言语发展与教育模块, 包含保育机构中婴幼儿言语发展与教育、保育机构中婴幼儿家长的指导。		
教学要求	加强对实际职业能力的培养, 强化案例教学或项目教学, 注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣, 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生分小组进行活动, 让学生在活动中提高实际操作能力。应以早期教育教师必备的专业情感、专业知识和专业能力为导向, 以核心能力培养为中心, 构建师德体验、保教实践、家庭教育指导服务实践等全方位的教育实践内容体系。通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生教育实践体验, 提升学生专业核心素养。		
课程代码	ZH30203005	课程名称	*婴幼儿社会性发展与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14

课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 掌握婴幼儿社会性发展教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法；</p> <p>2. 能够根据婴幼儿社会性教育相关理论独立设计 0-3 岁婴幼儿社会性教育活动；</p> <p>3. 树立现代化的儿童观、教师观及教育观，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿社会性发展与教育概述，包括婴幼儿社会性发展的概念及特点、重要性和影响因素以及婴幼儿社会性发展的经典理论模块。</p> <p>2. 婴幼儿社会性发展活动设计与指导技能训练模块，包括婴幼儿社会性认知发展的设计与指导；婴幼儿社会性情绪发展的设计与指导；婴幼儿社会性行为发展的设计与指导；婴幼儿社会性关系发展的设计与指导。</p>		
教学要求	<p>1. 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能</p> <p>2. 应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。教学过程中安排课程实习实训。</p>		
课程代码	ZH30203005	课程名称	*0-3 岁婴幼儿游戏与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>帮助学生理解与掌握婴幼儿游戏的基本理论；掌握设计与组织、指导婴幼儿游戏活动的基本技能，观察和评价游戏的能力；树立科学的的游戏观。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括游戏的基本理论；婴幼儿游戏的特质和价值；婴幼儿游戏与早期发展的关系；婴幼儿游戏的分类及特性；婴幼儿功能游戏实例；家长、教师在游戏中的角色和作用以及婴幼儿游戏的观察和评价。</p>		
教学要求	<p>通过理论教学，充分运用现代化教学手段以及丰富的游戏案例帮助学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的策略和技能。通过实践教学，使学生在一定情境或实训室中模拟婴幼儿游戏活动开展以及进行婴幼儿游戏观察和评价。</p>		
课程代码	ZH30203006	课程名称	*0-3 岁婴幼儿观察与评估
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	帮助学生掌握 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律以及 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；培养学生实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；引导学生树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。		
主要内容	本课程主要包括在 0-3 岁不同阶段. 婴幼儿感觉发展的观察与评估；婴幼儿动作发展的观察与评估；婴幼儿认知发展的观察与评估；婴幼儿言语发展的观察与评估；婴幼儿情绪发展的观察与评估；婴幼儿社会性发展的观察与评估。		
教学要求	充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。		
课程代码	ZH30203007	课程名称	*婴幼儿家庭教育与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	本课程旨在了解 0-3 岁婴幼儿家庭教育及指导的重要性，掌握 8 个不同领域内容指导的目标、内容、形式与原则，形成科学的家庭教育观，掌握最基本的家庭教育指导工作。		
主要内容	首先对 0~3 岁婴幼儿家庭教育及其指导进行了总的论述，然后分别从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊隋况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋势 8 个方面介绍了婴幼儿家庭教育与指导工作。		
教学要求	本课程每章都配有案例分析模块，贴近实际生活，利用案例的方式掌握所学理论知识，通过案例教学法提高学生分析问题、解决问题的能力；通过课堂讨论的方式提高学生解决实际问题的能力等，学生能够有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法。		

5. 专业选修课

本专业的选修课开设蒙台梭利教育实践、感觉统合训练、托幼教师礼仪规范、奥尔夫音乐教育、幼儿舞蹈欣赏与创编、儿童画、学前教育原理、幼儿园活动设计经典案例分析、幼儿教育在活动指导、中外幼教思想史、幼儿园管理、母婴护理、优生咨询与指导、婴幼儿家长沟通与指导，共 14 门课程。课程描述如下：

课程代码	ZX30203001	课程名称	蒙台梭利教育实践
------	------------	------	----------

课程性质	选修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生明确蒙台梭利教育理念，掌握蒙台梭利五大教学内容，了解蒙台梭利家庭教育内容；学生能组织婴幼儿开展完整的蒙台梭利教育活动，会操作日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、科学文化教育工作区的玩教具；通过学习，学生初步具有蒙台梭利的教育理念与思想，参与小组实操活动，更好地体验蒙台梭利玩教具的价值。		
主要内容	本课程内容包括蒙台梭利教育思想、蒙台梭利教育方法以及蒙台梭利教具基本操作等。介绍儿童发展观、教师观、教学观；帮助学生把握蒙台梭利教育的组成，包括语言教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面；指导学生掌握蒙台梭利教具的构成原理及其相应的操作运用。为学生正确设计与实施蒙台梭利教育活动提供理论背景，提高学生从事蒙台梭利本土化教学实践研究的专业素养。		
教学要求	在教学中，本课程主要采用理论与实践相结合的方式授课；借助蒙台梭利玩教具进行操作演示；课堂中学生小组合作模拟实操训练；课后按要求完成实操训练。		
课程代码	ZX30203002	课程名称	感觉统合训练
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 掌握感觉统合的相关理论知识，熟悉感统活动设计原理，掌握感统测量与评估的要点，了解特殊儿童感统训练的方法； 2. 能根据教学目标设计感统活动，能对婴幼儿进行感觉统合与注意力训练； 3. 树立创新意识，培养对婴幼儿及早教行业的热爱之情。		
主要内容	1. 感觉统合概述； 2. 感知觉统合与注意力训练； 3. 感觉统合的测量与评估； 4. 感觉统合活动设计与指导； 5. 特殊儿童的感觉统合训练； 6. 感觉统合治疗师的职业要求。		
教学要求	1. 在教学中注重实操性，通过讨论、小组合作等方法，给予学生动手操作的机会，增强学生的课堂参与度； 2. 在教学时应将校内讲授与校外见习相结合，在校内学习理论与实训的同时，创造利于学生在早期教育机构观察感统活动的设计与实施的条件； 3. 教师在课前，应准备好教学PPT、感觉统合课程教学的相关教学用具。		

课程代码	ZX30203003	课程名称	托幼教师礼仪规范
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习学生能够明确托幼教师礼仪规范的具体内容并能够学以致用，解决实际遇到的问题。		
主要内容	1. 师德； 2. 师表； 3. 师言； 4. 师行； 5. 师缘		
教学要求	利用详实的具体案例向学生呈现现实生活中会出现的教师礼仪规范行为，学生能够深入反思并能根据实际情况解决问题。		
课程代码	ZX30203004	课程名称	奥尔夫音乐教育
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程目标旨在使学生初步具有奥尔夫音乐教育的先进教学理念和思想；掌握奥尔夫音乐教学法在幼儿教育阶段的运用技巧和策略；能熟练运用奥尔夫音乐教育方法开展音乐设计活动。		
主要内容	本课程内容包括奥尔夫音乐教育的先进理念和思想、奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”、奥尔夫音乐教学法在幼儿阶段的运用技法。		
教学要求	本课程在教学中积极采用参与式、体验式的音乐游戏，通过示范法、演练法以及音乐即兴让学生在“做中学、玩中学”来领会奥尔夫音乐教学法的精髓。		
课程代码	ZX30203005	课程名称	幼儿舞蹈欣赏与创编
课程性质	选修	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	培养学生热爱幼儿舞蹈教学，要求动作规范、表情生动，具有童趣；熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧；掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法；掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法；积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏；能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段；能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。		

主要内容	包括幼儿舞蹈动作特点；经典幼儿舞蹈的组合片段；幼儿舞蹈编导方法；根据音乐片段创编幼儿舞蹈；幼儿舞蹈创编综合训练。		
教学要求	本课程在教学中在教学模式中采用：讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法，提升幼儿舞蹈创编能力与欣赏水平。		
课程代码	ZX30203006	课程名称	儿童画
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	要求培养学生的美术素养及良好的审美情趣，理解儿童画的特点、掌握儿童画赏析和创作的方法，能对儿童画进行主题画创作。		
主要内容	包括儿童画的基础知识、赏析和创作。		
教学要求	本课程教学要求注重理论与实践相结合，以学生实际情况为出发点，通过讲授法、练习法、演示法、任务驱动法等多种教学方式，提高学生技能水平的同时，提升学生的美术素养。		
课程代码	ZX30203007	课程名称	学前教育原理
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育的先进思想及基本理论，熟知幼儿园课程的设计与实施的基本知识，认识学前教育活动的基本特征和一般规律，了解学前教育的发展趋势和改革动态； 2. 形成运用理论指导实际工作的能力，初步具备观察了解儿童的能力、综合利用各种教育资源的能力； 3. 培养热爱儿童、热爱学前教育事业的精神及奉献学前教育事业的职业品质。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育的产生与发展； 2. 幼儿园教育的目标、任务、原则及全面发展教育 3. 幼儿园教师的地位、作用、特点、专业素养、专业成长； 4. 幼儿园的教学活动； 5. 幼儿园环境创设； 6. 幼儿园与家庭、社会、小学教育的合作衔接； 7. 学前教育评价。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在采用讲授法的同时，综合运用案例教学法、理论研讨法、合作探究法、项目教学法、翻转课堂教学法、同伴教学法等方法； 2. 结合幼儿园教学视频实录，对实际教学过程进行理论拆解，以帮助生全面系统地理解并掌握学前教育的先进思想、基本理论及基本规律。 		
课程代码	ZX30203008	课程名称	幼儿园活动设计经典案例分析

课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在了解学前活动设计，熟知学前活动设计方法，掌握学前活动具体案例的分析与运用；能完成教育活动的计划、有组织地开展教育活动，能分析、运用教育活动经典案例；树立科学学前活动设计观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。		
主要内容	本课程主要内容包括五大领域教学活动中常见行为问题矫正、音乐感知与美术感知的欣赏与表达、社会性习惯的培养，教学活动、多领域融合活动、园本教研活动、主题活动的课程实施与指导，晨间活动、餐点活动、午睡活动的整体规划。		
教学要求	在教学中，本课程选择案例教学法、项目式教学法，通过整合教材内容，设计模拟课堂教学与实际教学案例分析两个综合实训项目，以培养学生对学前活动设计的能力。		
课程代码	ZX30203009	课程名称	幼儿教育与活动指导
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 了解幼儿教育活动的特点，掌握幼儿园五大领域活动设计和组织的指导方法； 2. 能够自主设计幼儿园五大领域活动，并科学实施教育方案 3. 帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观、教育观。		
主要内容	1. 五大领域教育的理论基础； 2. 学前儿童素质发展； 3. 五大领域教育活动设计概述； 4. 五大领域教育活动实施的方法与策略； 5. 五大领域教育活动的评价。		
教学要求	1. 在理论讲解的同时，用视频的方式展示教育活动案例，使学生明白实际教学过程中五大领域活动的组织方式； 2. 在教学过程中，应当对学生进行性分组，并组织学生进行实操。		
课程代码	ZX30203010	课程名称	中外幼教思想史
课程性质	选修	总学时	18
理论学时	18	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	本课程旨在让学生系统全面地掌握中外学前教育发展历程以及教育思想；能够运用唯物史观分析学前教育现象，理解教育规律；树立正确的教育理念，培养积极、良好的教师情感。		
主要内容	本课程主要内容包括中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的学前教育的实施、以及中外著名幼儿教育家的教育实践、教育理论、教育思想。		
教学要求	采用理论讲授、小组合作学习、案例讲解等方式，要求突出问题意识和反思意识，以发展学生对事实、知识、理论、实践的反思和质疑意识与能力为重点；理论联系实际，理性反思与实践关怀并举，使学生形成一定的教育原理素养。		
课程代码	ZX30203011	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在掌握班级管理的基本理论知识，了解班级管理的内容，熟知班级管理的方法与技巧，了解班级保教、营养、一日常规的实施；能在科学方法的指导下进行班级管理，能计划、组织、调整、总结班级管理工作，能利用不同年龄班幼儿的特点，挖掘班级特色资源；树立科学管理的观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。		
主要内容	本课程主要内容包括幼儿园班级管理概述；管理职能与班级管理；幼儿园班级资源与管理；班级保教；幼儿园班级制度管理；幼儿园班级安全管理；幼儿园班级环境创设与管理；班级工作评价与管理。		
教学要求	在教学中，本课程综合采用演示法、示范法、项目教学法、任务驱动法等进行教学。		
课程代码	ZX30203012	课程名称	母婴护理
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 能掌握孕产妇及新生儿的身心发展特点，熟知个性化指导方案的流程，掌握身体护理、生活照料的要点； 2. 能依据孕产妇及新生儿的需求进行饮食配餐，能提供早期教育指导服务，能依据孕期、产褥期的身心特点，提供孕产妇的身体调理服务，能提供新生儿身体护理及其他生活照料服务； 3. 养成关心、尊重孕产妇及新生儿的职业素养。		
主要内容	1. 母婴护理员的工作职责及素质要求 2. 孕妇护理 3. 正常产褥期护理 4. 异常产褥期护理		

	5. 新生儿保健与生活护理		
教学要求	1. 结合案例分析法、小组讨论法、项目式教学法进行教学； 2. 利用线上资源，包括多媒体资料、音像资料、多媒体课件等，丰富教学手段； 3. 结合教育见习、教育实习，学生在实际工作过程中巩固学习。		
课程代码	ZX30203013	课程名称	优生咨询与指导
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 掌握优生学的基本概念及任务，了解影响优生的因素，明白胚胎的发育进程及相应的优生指导策略； 2. 能根据理论，对备孕妇女及产妇进行优生指导，能指导孕产妇做好孕前、孕期、孕后的身体保健护理； 3. 形成正确的优生观念，涵养职业使命		
主要内容	1. 优生学的概念、任务与内容 2. 影响优生的因素 3. 胚胎的发育与优生 4. 优生咨询指导 5. 妊娠期的优生指导		
教学要求	运用混合教学法进行理论教学，聘请有护理背景的兼职教师协同教学。		
课程代码	ZX30203014	课程名称	婴幼儿家长沟通与指导
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 掌握与家长沟通的内容与方法； 2. 能够与不同类型的家长进行沟通与交流； 3. 养成良好的职业素养。		
主要内容	1. 早期教育教师与家长沟通概述； 2. 早期教育教师与家长沟通的目标、内容与原则； 3. 与不同类型家长进行沟通的方法； 4. 沟通障碍的诊断与解决。		
教学要求	结合不同情境综合演练与不同家长进行沟通的方法与技巧，强化学生的实践能力。		

6. 实践教学

本专业开设劳动和社会实践、教育调查、军事技能、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能考核、毕业设计共 8 门实践教学课程。

课程代码	SJ302001	课程名称	劳动和社会实践
课程性质	必修	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 提高对劳动教育与社会实践的认识; 2. 能形成一定的劳动能力, 能积极主动地进行社会实践; 3. 形成劳动精神与服务社会的品德。		
主要内容	1. 劳动教育: 勤工俭学、假期兼职等; 2. 社会实践: 志愿者活动、专业相关的社会调查等;		
教学要求	利用假期和业余时间进行, 由学校老师提供相关指导		
课程代码	SJ302002	课程名称	教育调查
课程性质	必修	总学时	3 周
理论学时	0	实践学时	3 周
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 了解《3-6 岁儿童学习与发展指南》等政策文件, 明确研究兴趣所在, 搜集相关资料; 2. 能提出一个具有可行性的研究选题; 3. 形成初步的研究素养。		
主要内容	1. 依据见习经历及学科知识, 选择感兴趣的研究选题 2. 搜集相关文献资料		
教学要求	在指导老师的指导下完成, 要有明确的选题方向。		
课程代码	SJ302003	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 了解大学学习及生活规划的重要性, 明白军事训练的目的及意义; 2. 能对大学三年的学习作规划, 并坚持完成军事训练; 3. 培养独立自主、吃苦耐劳的精神与品格。		
主要内容	1. 大学学习及生活规划; 2. 军事技能		
教学要求	1. 入学教育在教师的引导下开展; 2. 军事训练由学校统一安排。		
课程代码	SJ302004	课程名称	教育见习

课程性质	必修	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 了解早教机构、幼儿园托班的一日生活流程，掌握其基本工作要点； 2. 能独立观察主班、副班的日常的教育教学及照护等工作； 3. 帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观、教育观。		
主要内容	1. 参与早教机构、幼儿园托班的日常工作； 2. 观察婴幼儿在认知、语言、运动、社会性等方面的表现；		
教学要求	在实践场所完成，由学校老师与实习老师协同教学		
课程代码	SJ302005	课程名称	教育实习
课程性质	必修	总学时	125
理论学时	0	实践学时	125
课程学分	5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 熟悉早教机构、幼儿园托班的工作开展流程，掌握其工作的内容与要点； 2. 能初步在早教机构、幼儿园托班从事早期教育工作； 3. 培养对早期教育这一行业的热爱，形成职业情意。		
主要内容	1. 第一周为见习周，主要内容为熟悉早教机构环境、了解其流程，观察家校沟通、活动组织等方面的展开； 2. 第二至第五周为实践周，主要内容为协助主班完成教育教学、保育等日常工作。		
教学要求	1. 在学院指定机构内完成； 2. 校内任课老师与校外指导老师协同教学。		
课程代码	SJ302006	课程名称	顶岗实习
课程性质	必修	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 熟练掌握早教机构、幼儿园托班的工作流程，明白其典型工作任务地开展方式； 2. 能独立组织各类活动，能从事早期教育行业相关工作； 3. 热爱早教事业，培养职业适应力。		
主要内容	1. 保育工作：对婴幼儿盥洗、如厕、进餐、增减衣物等方面的生活照料； 2. 教育教学工作：包括游戏与教学工作，针对婴幼儿特点及兴趣选择、设计、组织主题活动；		

	2. 家园合作：组织实施亲子活动，根据婴幼儿发展现状与家长进行沟通，给予切实可行的家庭教育建议； 4. 环境创设：根据实习机构的现实条件，创设温馨、安全的学习与发展环境		
教学要求	1. 校内指导老师与校外指导老师协同教学； 2. 及时与学生沟通，关心学生实习进度，掌握其实习情况，对其在实习中遇到的问题给予专业的解答。		
课程代码	SJ302007	课程名称	专业技能考核
课程性质	必修	总学时	业余及自习自修时间
理论学时	业余及自习自修时间	实践学时	业余及自习自修时间
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 提高学生个人综合水平，增强学生对早期教育各项技能的掌握程度； 2. 培养良好的职业素质，能将所学理论运用至具体的技能训练中，增强实践能力。		
主要内容	1. 艺术技能模块：婴幼儿歌曲表演唱、手工与玩教具制作、简笔画等； 2. 表达技能模块：早期教育专业教师口语、绘本故事讲述等； 3. 教育技能模块：亲子活动设计、观察评价与指导		
教学要求	在教学中，任课老师对每一单独技能进行指导，并利用业余及自修时间进行辅导，学校组织统一抽考		
课程代码	SJ302008	课程名称	毕业设计
课程性质	必修	总学时	业余时间
理论学时	业余时间	实践学时	业余时间
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 运用所学知识撰写毕业设计任务书、活动设计方案并组织实施； 2. 提高信息技术运用能力； 3. 提升活动组织能力。		
主要内容	1. 撰写毕业设计任务书； 2. 撰写具体的活动设计方案； 3. 依据方案组织实地教学。		
教学要求	1. 利用业余时间完成； 2. 指导老师对毕业设计任务书、活动设计方案、活动组织视频进行全程指导，把关其质量		

附件 3

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
公共基础课程	GB300001	思想道德与法治	3	54	42	12					3			考试	马克思学院
	GB300002	“四史”教育	2	36	30	6		2						考试	马克思学院
	GB300003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6				2				考试	马克思学院
	GB300004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	3							考试	马克思学院
	GB300005	习近平总书记教育重要论述讲义	1	18	18	0		1						考试	马克思学院
	GB300006	军事理论	2	36	36	0	2*18							考试	马克思学院
	GB300007	职业生涯规划	1	16	10	6	1							考试	马克思学院
	GB300008	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2							考试	小教学院
	GB300009	形势与政策	1	18	10	8	1—5 学期开设专题讲座						考查	马克思学院	
	GB300010	大学英语(一)	4	64	44	20	4							考试	人文学院
	GB300011	大学英语(二)	4	72	50	22		4						考试	人文学院
	GB300012	大学语文(一)	2	32	22	10	2							考试	人文学院

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
公共必修课程	GB300013	大学语文(二)	2	36	26	10		2						考试	人文学院
	GB300014	大学体育(一)	2	32	10	22	2							考试	数理学院
	GB300015	大学体育(二)	2	36	10	26		2						考试	数理学院
	GB300016	大学体育(三)	2	36	10	26			2					考试	数理学院
	GB300017	大学体育(四)	1	18	10	8				1				考试	数理学院
	GB300018	信息技术应用基础	3	48	16	32	3							考试	数理学院
	GB300019	劳动教育	1	18	16	2	1-5 学期开设专题讲座					考查	马克思主义学院		
	GB300020	国家安全教育	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座					考查	安保处		
	公共必修课程小计			42	722	480	242	19	11	4	4	0	0		
公共选修课程	GX300001	中华优秀传统文化(A)	2	36	28	8			2					考查	人文学院
	GX300002	艺术鉴赏(A)	2	36	28	8			2					考查	艺术学院
	GX300003	创新创业教育(B)	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座					考查	招就处		
	GX300004	大学生职业发展与就业指导(B)	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座					考查	招就处		
	GX300005	社会科学类(C)	2	36	24	12		2						考查	人文学院
	GX300006	自然科学类(D)	2	36	18	18			2					考查	数理学院
	A 类课程须修满 2 学分, B 类课程须修满 2 学分, C 类课程须修满 2 学分, D 类课程须修满 2 学分。 社会科学类与自然科学类的具体课程见附件 4														

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
	公共选修课程小计		8	144	94	50	0	2	4	0	0	0			
	公共课程合计		50	866	574	292	19	13	8	4	0	0			
专业(技能)课程	专业基础课程	ZJ30401005	声乐基础(一)	2	32	26	6	2						考试	艺术学院
		ZJ30401006	声乐基础(二)	2	36	16	20		2					考试	艺术学院
		ZJ30401007	钢琴基础(一)	2	32	10	22	2						考试	艺术学院
		ZJ30401008	钢琴基础(二)	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
		ZJ30201005	幼儿歌曲弹唱	2	36	16	20				2			考试	学前学院
		ZJ30401010	舞蹈基础(一)	2	32	10	22	2						考试	艺术学院
		ZJ30401011	舞蹈基础(二)	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
		ZJ30401012	美术基础(一)	2	32	10	22	2						考试	艺术学院
		ZJ30401013	美术基础(二)	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
		ZJ30201009	早期教育环境创设	2	36	10	26			2				考试	学前学院
		ZJ30401031	教师书法技能	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
		ZJ30301001	普通话测试与训练(一)	2	32	10	22	2						考试	人文学院
		ZJ30301003	教师口语(一)	2	36	12	24		2					考试	人文学院
		ZJ30203004	教师职业道德与教育政策法规	1	18	14	4			1				考试	学前学院

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
							16	18	18	18	9	0				
	ZJ30601016	现代教育技术	2	36	12	24				2			考查	数理学院		
	ZJ30203001	早期教育机构组织与管理	2	36	22	14					4		考试	学前教育学院		
	ZJ30203002	婴幼儿早期干预	2	36	20	16			2				考试	学前教育学院		
	ZJ30203003	婴幼儿卫生与保健	4	68	54	14	2	2					考试	学前教育学院		
	ZJ30203004	0-3岁婴幼儿心理发展	4	68	54	14	2	2					考试	学前教育学院		
	ZJ30203005	0-3岁婴幼儿教育概论	4	72	56	16		4					考试	学前教育学院		
	ZJ30203006	婴幼儿照护	2	36	12	24			2				考试	学前教育学院		
	专业基础课程小计			47	818	404	414	14	20	7	4	4	0			
专业核心课程	ZH30203001	*婴幼儿营养与喂养	2	36	24	12			2				考试	学前教育学院		
	ZH30203002	*婴幼儿认知发展与指导	2	36	24	12				4			考试	学前教育学院		
	ZH30203003	*婴幼儿动作发展与指导	2	36	24	12				2			考试	学前教育学院		
	ZH30203004	*婴幼儿言语发展与指导	2	36	24	12				2			考试	学前教育学院		
	ZH30203005	*婴幼儿社会性发展与指导	2	36	16	20					4		考试	学前教育学院		
	ZH30203006	*0-3岁婴幼儿游戏与指导	2	36	22	14			2				考试	学前教育学院		
	ZH30203007	*0-3岁婴幼儿观察与评估	2	36	28	8			2				考试	学前教育学院		
	ZH30203008	*婴幼儿家庭教育与指导	2	36	22	14					4		考试	学前教育学院		
		专业核心课程小计			16	288	184	104	0	0	6	4	12	0		

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
专业选修课程	早教素养方向	ZX30203001	蒙台梭利教育实践	2	36	22	14				2			考查	学前教育学院
		ZX30203002	感觉统合训练	2	36	12	24				2			考查	学前教育学院
		ZX30203003	托幼教师礼仪规范	2	36	28	8			2				考查	学前教育学院
	儿童艺术方向	ZX30203004	奥尔夫音乐教育	2	36	16	20			2				考查	学前教育学院
		ZX30203005	幼儿舞蹈欣赏与创编	1	18	8	10			1				考查	学前教育学院
		ZX30203006	儿童画	2	36	16	20				2			考查	学前教育学院
	幼儿教育方向	ZX30203007	学前教育原理	2	36	28	8				2			考试	学前教育学院
		ZX30203008	幼儿园活动设计经典案例分析	2	36	16	20					4		考查	学前教育学院
		ZX30203009	幼儿教育与生活活动指导	2	36	16	20				2			考查	学前教育学院
		ZX30203010	中外幼教思想史	1	18	18	0			1				考查	学前教育学院
		ZX30203011	幼儿园班级管理	2	36	24	12					4		考查	学前教育学院
	婴幼儿托育方向	ZX30203012	母婴护理	2	36	10	26				2			考查	学前教育学院
		ZX30203013	优生咨询与指导	2	36	24	12				2			考查	学前教育学院
		ZX30203014	婴幼儿家长沟通指导	2	36	10	26					4		考查	学前教育学院
在此类课程中，学生需选定方向并修满8学分，如该方向课程未修满8学分，可选择其他课程修满8学分。															
专业拓展课程小计				8	144	100	44	0	0	4	4	4	0		
专业（技能）课程合计				71	1250	688	562	14	20	17	12	20	0		

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	9	0		
实践教学	SJ302001	劳动和社会实践	1	25	0	25	利用假期和业余时间进行						考查	教务处、学院
	SJ302002	教育调查	1								3周		考查	教务处、学院
	SJ302003	军事技能	2	112	0	112	2周						考查	教务处、学院
	SJ302004	教育见习	1	25	0	25		0.2周		0.8周			考查	教务处、学院
	SJ302005	教育实习	5	125	0	125					6周		考查	教务处、学院
	SJ302006	顶岗实习	18	450	0	450						18周	考查	教务处、学院
	SJ302007	专业技能考核	2				业余及自习自修时间						考查	教务处、学院
	SJ302008	毕业设计	2									业余时间	考查	教务处、学院
	实践教学合计			32	737	0	737							
总计			153	2853	1262	1591	33	33	25	16	20	0		

附件 4

公共选修课社会科学类、自然科学类课程一览表

序号	系列	课程编号	课程名称	学时	学分	承担部门
1	社会科学类	GX30000501	幸福学	36	2	小教学院
2	社会科学类	GX30000502	人际关系心理学	36	2	小教学院
3	社会科学类	GX30000503	两性心理学	36	2	小教学院
4	社会科学类	GX30000504	鲁迅与中国现代文化	36	2	人文学院
5	社会科学类	GX30000505	女性学	36	2	人文学院
6	社会科学类	GX30000506	红楼梦与人生	36	2	人文学院
7	社会科学类	GX30000507	英语电影欣赏	36	2	人文学院
8	社会科学类	GX30000508	日语入门	36	2	人文学院
9	社会科学类	GX30000509	中国哲学与人生	36	2	马克思学院
10	社会科学类	GX30000510	行政职业能力测试与申论	36	2	马克思学院
1	自然科学类	GX30000601	营养学与健康	36	2	学前学院
2	自然科学类	GX30000602	数学建模	36	2	数理学院
3	自然科学类	GX30000603	数学的认识、实践与欣赏	36	2	数理学院
4	自然科学类	GX30000604	投资与理财	36	2	数理学院
5	自然科学类	GX30000605	计算机组装与维护	36	2	数理学院
6	自然科学类	GX30000606	中小学机器人教育	36	2	数理学院
7	自然科学类	GX30000607	现代通信技术前沿讲座	36	2	数理学院
8	自然科学类	GX30000608	中外建筑艺术赏析	36	2	艺术学院

9	自然科学类	GX30000609	数码摄影	36	2	艺术学院
10	自然科学类	GX30000610	微视频拍摄与编辑	36	2	艺术学院

附件 5

永州师范高等专科学校

2022 级专业人才培养方案制（修）定审批表

专业	早期教育	专业代码	570101K	修业年限	全日制三年
所在学院	学前教育学院	培养对象	高中毕业生或具有同等学储	制/修订时间	2022-7
参与制（修）订人员签名 (按承担工作量排序)	彭洪勤、陈旖旎、滕娟瑞 文盼				
专业负责人 审批意见	已审核，符合要求。		负责人签字：彭洪勤 2022年8月10日		
二级学院 审批意见	符合相关文件精神，同意。		负责人签字（盖章） 陈旖旎 2022年8月12日		
教务处审批 意见	同意		负责人签字（盖章） 2022年8月23日		
校长审批意 见	同意		负责人签字（盖章） 年 月 日		
学校党委会 审批意见			负责人签字（盖章） 2022年8月23日		

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院