



永州師範高等專科學校  
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

2020 年学前教育学院学前教育专业

人才培养方案



# 目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业岗位及职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	7
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教学设施	10
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	16
九、毕业要求	17
十、附录	18

# 永州师范高等专科学校

## 学前教育专业（三年制）人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

全日制3年，最多可延长至6年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

学前教育专业学生主要是面向各类幼儿园、社区幼教培训及儿童福利机构等从事婴幼儿保育教育、管理等工作。

所属专业 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格 (职业技能等级) 证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 8310	幼儿园教师 2-09-05-00	幼儿园教师	幼儿园教师资格证

#### （二）职业岗位及职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程
幼儿园教师	从事幼儿园保育教育工作及家园合作共育	具备学前教育理论知识的应用能力	学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学
		具有游戏活动的支持与引导能力	学前儿童游戏设计与指导、幼儿园活动设计经典案例分析
		具备观察、评估幼儿行为的能力	幼儿行为观察与指导
		具有较好的沟通与合作能力	幼儿园班级管理、幼儿园家庭教育
		具有良好环境的创设与利用能力	幼儿教育环境创设与利用、美术基础、手工制作、儿童画
		具备幼儿园教育与活动指导的能力	幼儿教育与环境指导/健康/语言/社会/科学/艺术·音乐/艺术·美术、幼儿园活动设计经典案例分析
		具有幼儿教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、课件制作等教育技能。	音乐基础、钢琴、幼儿歌曲表演唱、声乐、舞蹈基础、民族民间舞、幼儿舞蹈欣赏与创编、美术基础、手工制作、儿童画、书法、幼儿文学、规范汉字书写教程、幼儿教师口语、计算机应用基础。
		具备初步的学前教育研究能力	学前教育研究方法

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足永州及周边地区新时代学前教育改革与发展的人才需求，面向学前教育教师岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格、扎实的人文与科学素养、

学前教育理论素养和保教实践技能，能在城乡各类幼儿园、社区幼教培训中心及儿童福利机构等各类学前教育机构从事教育教学与管理工作的高素质应用型人才。

## （二）培养规格

毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）有理想信念。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）有道德情操。具有良好的教师职业素养和职业道德，崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

（3）有仁爱之心。热爱教育工作，热爱儿童，注重儿童身心发展的特点，尊重儿童的个体独立性，对儿童有敏锐的观察力，能感知不同幼儿的特点，重视、保护幼儿的好奇心与求知欲。

（4）有个性修养。善于自我调节情绪与情感，保持心态平和，乐观向上、热情开朗，具有健康的体魄、健全的人格、良好的卫生及行为习惯，具备一定的专业审美和人文素养。

### 2. 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）具有一定的自然科学、人文社会科学和现代信息技术知识；

（2）具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(3) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

(4) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；

(5) 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；

(6) 了解幼儿发展中容易出现的常见问题与适宜的对策；

(7) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；

(8) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(9) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理、家园合作、幼小衔接的基本知识与方法；

(10) 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

(11) 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法；

(12) 具有初步的教育科研知识，掌握常用的研究方法及研究的基本步骤。

### 3. 能力

(1) 具有良好环境的创设与利用能力。能营造良好的班级文化氛围，建立好班级秩序与师幼关系，让幼儿感受到舒适，创设有利于促进幼儿成长的教育环境，根据具体的教学需要，进行简单的玩教具制作，引发幼儿主动参与活动；

(2) 具有幼儿一日生活的合理组织与保育能力。能合理安排幼儿园一日生活，将教育因素渗透进各个环节，科学照料学前儿童，协助、指导保育员完成保育与卫生工作，充分利用教育契机对幼儿进行教育，在发生意外事故与危险情况时，做好幼儿安全防护与救助；

(3) 具有游戏活动的支持与引导能力。能充分利用与合理设计游戏空间，依据儿童的兴趣爱好、年龄特点、发展目标，科学设计游戏活动，提供丰富的游戏材料，组织儿童主动选择同伴并参与游戏，从而促进幼儿身体、认知、语言、社会等多方面发展；

(4) 具有幼儿园教育活动的恰当计划与实施能力。能科学制定阶段性的教学计划，并据此设计五大领域等具体教学方案，在实施中，综合运用多种教学方法，体现教育活动的生活化与趣味性，同时科学地观察幼儿，根据其表现调整活动、给予指导；

(5) 具有正确的激励与评价的能力。能及时发现与赏识儿童的点滴进步，激发与保护幼儿的积极性、自信心，设计与实施学前儿童行为与观察，科学评估不同类型儿童行为，并据评价结果指导下一步教育活动开展的能力；

(6) 具有较好的沟通与合作能力。能使用符合儿童年龄特点进行保教工作，与儿童有效沟通，与同事合作交流、分享经验，整合幼儿园、社区、家庭等多种资源，以构成育人合力；

(7) 具有一定的反思与发展能力。能针对保教工作中的现实需要与问题，主动收集、整理、分析相关教育信息，对问题进行探索与研究，从而改进保教工作，制订专业发展规划，不断促成自身专业发

展。

(8) 具有幼儿教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、课件制作等教育技能。

## 六、课程设置及要求

本专业的课程设置，以政策文件为重要指引，以职业面向的行业标准为基本遵循，以行业发展趋势及人才需求为指导依据，在提高学生理论素养、人文修养的同时，突出实践性，紧贴幼教行业的劳动实际，对接人才培养规格要求，在课程开设上体现“课证融通”、“一专多能”的特色，加强课程思政与技能培养，注重“三全育人”，将专业精神、职业精神、匠人精神、劳动精神贯彻整个人才培养过程。具体而言，本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将下列课程列为必修或选修课。

#### 1. 公共基础必修课程

公共必修课包括思想道德修养与法律基础、中国近现代史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、计算机应用基础、普通话等。

#### 2. 公共基础选修课程

公共选修课包括中华优秀传统文化（限选）、创新创业教育（限选）、应用文写作、艺术鉴赏、演讲与口才、安全教育（限选）、大



学生职业发展与就业指导（限选）、教师礼仪、名著阅读等。

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（方向）课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称及课程编号，但应包括以下主要教学内容：

### 1. 专业基础课程

包括音乐基础、钢琴、幼儿歌曲表演唱、声乐、舞蹈基础、民族民间舞、幼儿舞蹈欣赏与创编、美术基础、手工制作、儿童画、幼儿文学、规范汉字书写教程、幼儿教师口语等。

### 2. 专业核心课程

包括学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教育与活动指导、幼儿行为观察与指导、学前儿童游戏设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿教育环境创设与利用等。

### 3. 专业拓展课程

（1）必修课程：包括学前政策法规与幼师职业道德、幼儿园教育评价、学前儿童家庭教育、现代教育技术等。

（2）选修课程：包括幼儿园活动设计经典案例分析、蒙台梭利教育实践、奥尔夫音乐教育、幼儿基本体操、0-3岁婴儿的保育与教育、儿童教育哲学、学前教育研究方法（限选）、中外幼儿教育思想史、幼儿心理健康教育、幼儿园课程等。

### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括劳动教育、教育调查、入学教育与军事

训练、教育见实习、专业技能考核、毕业设计等。实训可在校内专业实训室、校外实训基地等开展完成；社会调查、教育见实习可由学校组织在相应企业（幼儿园）开展完成，严格执行《职业学校实习管理规定》和《高等职业学校学前教育专业顶岗实习标准》。

上述公共基础课程和专业（技能）课程的具体课程描述，见附件《三年制专科学前教育专业课程设置及描述》。

## 七、教学进程总体安排

课程总学时 2862 学时，总学分 154 学分。公共课程学时占总学时的 25.86%，专业课程学时占总学时的 48.71%。其中实践性教学学时占总学时的 54.65%，教育实践累计时间为 26 周，毕业设计在业余及自修时间进行。具体安排见下表说明：

### 1. 教学周数分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）							
				课程教学		实践教学					
				课堂 教学	复习 考试	入学教 育与 军训 训练	教育 见习	跟岗 实习	教育 调查	顶 岗 实 习	毕 业 设 计 (论 文)
一	1	20	1	16	1	2	0.2				
	2	20	1	18	1		0.2				
二	3	20	1	18	1		0.2		业 余 时 间 进 行		
	4	20	1	18	1		0.4				
三	5	20	5	9	1			5			
	6	20	2							18	业 余 及 自 修 时 间 进 行
合计		120	11	79	5	2	1	5		18	

### 2. 课程设置与教学进程表（见附件3）

### 3. 学分与学时分配表

课程类别		课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课	公共必修课	必修	43	35	22.73%	27.92%	596	386	13.48%	210	7.34%
	公共选修课	选修		8	5.19%		144	100	3.49%	44	1.54%
专业(技能)课程	专业基础课	必修	79	31	20.13%	51.30%	610	278	9.71%	332	11.60%
	专业核心课	必修		35	22.73%		550	374	13.07%	176	6.15%
	专业拓展课	必修		5	3.25%		90	60	2.10%	30	1.05%
		选修		8	5.19%		144	100	3.49%	44	1.54%
实践教学		必修	32	20.78%		728	0	0%	728	25.44%	

(以附件3《课程设置与教学进程表》为依据)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据教育部颁布的《学前教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要，学生数与专任教师数比例不高于 18:1；硕士学位教师占比不低于 30%；高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课；教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 30%；“双师型”教师比例不低于 60%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例达到 24%。

#### 2. 专任教师要求

(1) 具有学前教育或相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格；

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够担负起指导学生实际教学，培养学生综合能力及优秀品质的职责。

### 3. 专业带头人要求

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，具有副高以上的专业技术职务的专任教师；

(2) 具有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。

### 4. 兼职教师要求

(1) 具有良好师德，治学严谨的永州地区幼儿园一线骨干教师；

(2) 具有良好的课堂教学、专业研究能力，对学生教育见习及实习有高水平指导能力；

(3) 把握国家目前对学前教育教师的专业发展要求的方向，广泛联系行业企业，了解各级各类学前教育教育机构对学前教育教师的需求实际。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专用教室、校内实训室和校外实习基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑板和多媒体教学系统，并实施网络安全防护措施；配备本专业所需钢琴、电钢琴，教学录播室，微课制作室，语音实训室，教学专用计算机等设备，满足专业特色教学需要。

### 2. 校内实训室基本要求

学校高标准设立幼儿园模拟教学仿真教室、蒙台梭利教室、幼儿营养与健康教育活动模拟实训室、奥尔夫音乐教室、幼儿科学教育活动模拟实训室、幼儿语言教育活动模拟实训室、幼儿社会教育活动模拟实训室、幼儿艺术教育活动模拟实训室、幼儿卫生与健康教育活动模拟实训室等，专业实训课 100%在实训场地授课，实训开出率 100%。专业配套的实践、实训设备齐全，能满足本专业教学、实训的需要。

**学前教育专业校内实训室配置一览表**

序号	实训室名称	功能	主要设备设施	对应课程
1	舞蹈室	学生形体训练、舞蹈动作训练、节目排练	音响、电视机、多维监控设备等相关设备	舞蹈课
2	语音室	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、综合听力理解及口语实训等	电脑（不少于 200 台）等相关配套设备	幼儿教师口语
3	手工艺制作室	各专业学生手工、玩教具的制作，练习硬软手工技能	配套桌椅及相关用具（不少于 200 套/件）	手工制作

4	基础画室	临摹(帖)及美术基本功训练	画架、静物、石膏像等成套设备	美术基础/儿童画
5	美术展览厅	展览参观艺术作品	展板、展台、历年优秀作品	美术基础/儿童画
6	钢琴及电子钢琴训练房	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴(或电子钢琴200台以上)、摄像头及相关教学监控设备	钢琴课
7	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套,钢琴	音乐课
8	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐课程培训及奥尔夫教学法实践	奥尔夫乐器、教具、教学多媒体系统及展示平台等	奥尔夫音乐
9	蒙台梭利教室	蒙特梭利教育法的模拟实训	蒙台梭利教玩具、教学多媒体系统	蒙台梭利教育
10	幼儿科学教育活动模拟实训室	幼儿科学教育活动实训场地	幼儿实验游戏、人类身体探究、地球与宇宙探究、科技体验等活动材料	幼儿科学教育与活动指导
11	幼儿营养与健康教育活动模拟实训室	幼儿营养与健康教育活动实训场地	原木口杯架、方巾、毛巾架、茶杯、餐具、三层送餐车、不锈钢保温桶、消毒柜等材料	学前儿童卫生保健
12	幼儿园仿真实训室	幼儿卫生保健、幼儿园各领域教育活动设计与组织实训	学前教学资源包、环创、幼儿课桌椅等活动材料	幼儿园仿真教学
13	幼儿艺术教育模拟实训室	幼儿艺术教育实训场地	手工制作材料、一体化学习包、主题墙、音乐器材等	幼儿艺术教育与活动指导
14	幼儿语言活动模拟实训室	幼儿语言教育实训场地	表演活动、人物手偶、语言活动、学生课桌椅等	幼儿语言教育与活动指导
15	社会活动模拟实训室	幼儿语言教育实训场地	邮政局、银行、娃娃家、医院、大型积木等区域材料及学生课桌椅等	幼儿社会教育与活动指导

16	幼儿体育与健康教育活动模拟实训室	幼儿体育与健康教育实训场地	感觉统合运动材料、儿童互动桌、垫子、收纳箱等	幼儿健康教育与活动指导
17	幼儿园卫生与保健实训室	幼儿园卫生与保健教育实训场地	集体教学、卫生消毒、幼儿体检设备、常用医疗器械、卫生科普教具、儿童综合发展评价系统、环创等	学前儿童卫生保健
18	专业资料室	了解学前教育的相关理论及教育教学实践知识	各种小学教育、学前教育相关书籍	学前儿童发展心理学/学前教育学
19	儿童行为观察室	进行学前儿童行为的观察与评价	教学硬盘、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备	幼儿行为观察与指导
20	永州师范高等专科学校附属幼儿园	教育实习、研习	设施设备齐全，满足保育教育需要	实践教学

### 3. 校外实习基地基本要求

学校严把校外实训实习基地质量关。校外实训基地单位必须具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念符合国家对于学前教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好；具有健全的组织管理机构，领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力；有较强的实训基地质量保障的主体意识，制定并严格贯彻教育实习生管理条例；每20个实习生不少于1个教育实习基地，每个基地具有一次性接受实习学生20人以上的能力，能为学前教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

### **（三）教学资源**

本专业教学资源丰富，主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

为了更好地体现本专业职业性和师范性的双重特点，依据专业人才培养目标和专业建设方案，精心选择优质教材，丰富专业建设内涵，根据教学计划和教学大纲的要求，严格把关，选用适合高职学生学习的专业教材。此外，学校还将鼓励教师积极编写能够体现高职特色的、符合学生认知特点、结合相关课程教学建设体现“工学结合”特点的应用性教材。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

学校订购丰富纸质图书，同时建设超星数字图书馆和歌德电子书借阅系统，形成移动图书馆；构建智慧校园，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等网络图书文献基础平台。

#### **3. 数字教学资源配置基本要求**

本专业在加大课程建设投入的同时，建设各级精品课程配套有效的网络教学平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**



1. 按照学前教育专业建设方案，整合利用教育资源，推进教学改革，加强“学岗结合”。通过汇报课、示范课、观摩课、专题讲座、岗位练兵、幼儿园实践等形式，力求实现学生在校学习与工作岗位对接，聘请幼教名师来校给学生上课，指导学生开展幼儿园教育和活动指导，以缩短学与用的距离，取得最优化的教学效果。

2. 学校将改革以教师和教材为中心的传统教学模式，采用重点培养和提高学生日后走向工作岗位所需的基本专业技能和核心素质的实践型教学方法，做到教、学、做一体化，积极引进、推广和应用“项目学习法”、“教育实践法”、“案例分析法”、“任务驱动法”和“问题导向法”，将理论和实践有机结合起来，培养学生实践能力，使学生在“做中学、学中做”，打造高效课堂。

3. 借助学校专业数字化教学资源库、网络教学平台，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，线上、线下教学相结合，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

### **（五）学习评价**

结合人才培养目标的要求，采用理论+实践考核相结合的综合考察方式对学生的学业成绩进行综合考核。

#### **1. 理论课课程考核**

包括考试课程和考查课程，课程总评成绩由期末考核成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分(60分及格)。期末考试成绩占总评成绩的60%，平时成绩占总评成绩的40%。平时成绩包括

学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业②课堂表现③课堂提问、讨论④小论文⑤小测验⑥实验考评等)。

考查课程按优、良、及格、不及格四个档次记分，其对应的分值分别为：优：85-100，良：75-84，及格：60-74，不及格：60分以下。结课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

## 2. 实践课程考核

实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、顶岗实习和毕业论文(设计)等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的15%，考核成绩占总评成绩的70%，报告成绩占总评成绩的15%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的60%；二是学校实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的40%。实习成绩不及格者，不能取得毕业资格。

## (六) 质量管理

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律；

2. 建立专业建设和教学进程督导评价机制，对教学中的教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等各主要环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和督导持续改进，达成人才培养目标；

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立对《专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期, 每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改, 每一个教学循环对《课程标准》实施一轮诊改。充分利用评价分析结果有效地改进专业教学, 加强专业建设, 持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业:

1. 思想政治: 在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 学科成绩: 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践: 按要求完成相应的见习和实习任务, 且成绩合格。
4. 学分标准: 学生在规定时间内, 修完本专业课程计划规定的全部内容, 修满 154 学分, 准予毕业。
5. 必备技能: 学生专业技能考核成绩合格。
6. 毕业设计: 按要求完成毕业设计且成绩合格。

## 十、附录

附件 1. 学前教育专业（三年制）人才培养方案编制流程与主要成员

附件 2. 永州师范高等专科学校 2020 版三年制专科学前教育专业课程设置及描述

附件 3. 三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表

附件 4. 永州师范高等专科学校 20 一20 学年第 学期专业人才培养方案变更申请审批表

## 附件 1

### 学前教育专业（三年制）人才培养方案编制流程与主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

二 级 学 院：学前教育学院

执 笔 人：陈旖旎、叶招丁、熊仁珍等

二级学院负责人审核：邹却亢

教 务 处 审 核：彭双宝

教 学 副 校 长 审 核：胡达仁

学 校 校 长 审 核：何云峰

修 订 日 期：2020.8.10

永州师范高等专科学校教务处 编制

二 0 二 0 年 八 月

## 附件 2

### 永州师范高等专科学校

#### 2020 版三年制专科学前教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课、实践教学课等课程门类，总计 2862 学时，154 学分。

##### 1. 公共基础必修课

本专业开设思想道德修养与法律基础、中国近现代史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、计算机应用基础、普通话等 13 门公共基础必修课程，共计 35 学分。课程描述如下：

课程代码	GB300001	课程名称	思想道德修养与法律基础
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
主要内容	课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括“人生的青春之问”、“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”、“践行社会主义核心价值观”等内容；二是道德教育，包括“明大德守公德严私德”等内容；三是法治教育，包括“尊法学法守法用法”等内容。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养；同时，培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者。		
课程代码	GB300002	课程名称	中国近现代史
课程性质	必修	总学时	36

理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解基本国史、国情，使学生认识到近现代中国社会发展和进步的历史进程及其内在规律，深刻领会中国人民为什么选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，增强树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
主要内容	该课程主要讲授近代以来中国社会发展的历史，尤其是中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。		
教学要求	本课程集思想性、政治性、学术性于一体，突出问题意识，注重价值导向，聚焦理论热点；在教学中，力图做到历史与逻辑的一致，历史的思想与思想的历史的结合，历史与现实的贯通，历史呈现与价值判断的互映。		
课程代码	GB300003、GB300004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	60	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。		
主要内容	本课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、五位一体总体布局、四个全面战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。		

教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占40%，期末考核占60%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。		
课程代码	GB300005	课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导学生学习和了解习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其精神实质，提高学生对新时代中国特色社会主义教育的重要性的认识，为学生今后更好地从事教育工作提供科学的理论指导。		
主要内容	《讲义》由导言和九讲构成。《讲义》运用和贯穿马克思主义的立场、观点、方法，对习近平总书记关于教育的重要论述进行了系统全面阐释。在重要论述的概括、重大理论的阐释和重要思想的解读等方面，准确体现了习近平总书记关于教育的论述的核心要义和理论精髓。从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题。为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，为新时代教育改革提供了根本遵循。《讲义》内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。		
教学要求	面向我校全体大学生，把《讲义》作为必修课教材，深入讲解，系统掌握。在具体的教学过程中，结合《讲义》的内容采用讲授法、谈话法、问卷调查法、学生小组讨论法等多种教学形式和方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性。教学中贯穿理论与实践相结合原则，学以致用，注重教学的实际效果，把《讲义》的精神贯彻落实到广大学生的行动中去，成为他们行动的指南。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。		



主要内容	本课程主要有五个方面的内容：一是中国国防；二是军事思想；三是战略环境；四是军事高技术；五是信息化战争。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300007	课程名称	职业生涯规划
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导大学生以社会发展的最新高度来认识职业，认识人的职业选择与人的生活发展之间的内在联系，并在此前提下对于自身所拥有的各种发展资源进行评估。指导大学生理清自己的职业生理想期待，能确定适合于自己心理特点和能力范围的职业范畴，合理地设计职业目标、职业选择，采取一系列具有较强实际性和操作性的行动计划。指导大学生知道职业信息的收集途径，学会编制求职自荐材料；掌握面试的技法，懂得签订就业协议、劳动合同，充分理解职场的基本法则，能够尽量加快从大学生角色转换为职业角色。		
主要内容	从实际要求出发，围绕职业生涯教育和职业理想教育等学习领域中的理论与实践问题展开研究和讨论。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法、举例法、学生小组讨论法以及多媒体课件演示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。		
课程代码	GB300008	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识。了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
主要内容	本课程主要分为大学生的生涯发展、大学生的自我意识、大学生的人格塑造、大学生的学习心理、大学生的创造心理、大学生的		

	情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生的人际交往、大学生的恋爱心理、大学生心理障碍的求助与防治等内容。重点内容是正确认识自我,学会学习,拥有良好的人际关系,学会调适自己的情绪。		
教学要求	根据各章节教学内容,本课程教学主要采用课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论、心理测试、情景表演、角色扮演、团体训练等方法。丰富学生理论知识,调动课堂氛围,加强学生实践能力。在互动体验式的教学理念的指导下,通过多种实践教学形式,重视培养大学生的自我心理调适能力,有效提升学生的心理自助能力,促进学生的心理成长。		
课程代码	GB300009	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过马克思主义形势观教育,引导学生运用马克思主义哲学方法论,掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确分析社会热点和难点问题,增强认识世界变化发展趋势的思维能力。通过让学生感知世情、国情、民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,增强历史责任感和国家大局观,增强走中国特色社会主义道路、实现社会主义现代化目标的信心与决心。		
主要内容	本课程包括形势与政策概述、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、中国政党制度与中国共产党建设、中国的“两会”制度与建设、中国经济形势与经济政策、中国的文化建设与文化政策、中国国防和军队建设、中国的民族与宗教政策、中国的台湾问题、中外关系及发展、世界经济与政治、国际组织及其作用、当前世界热点问题等方面的内容。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、启发法、分组讨论法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿讲授与对话相结合、理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GB300010、GB300011	课程名称	大学英语
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程目标以培养幼师为主,同时以网络教学平台为辅助,培养学生自主学习能力,满足个性化学习需要。依托现代教育技术,致力于培养学生具有一定的阅读能力和一定的听、说与翻译的能力。		

	使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，培养学生的实践应用能力。同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养。		
主要内容	本课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。通过课堂教学的各个环节，运用各种教学方法，使学生了解和熟悉英语国家文化，掌握一般教学要求的 4795 个单词，其中熟练运用的词汇为 2000 个；掌握听、说、读、写方面的基础知识；培养学生英语语言技能、英语表达能力和英语综合应用能力。		
教学要求	本课程既注重打好语言基础，又重视应用能力的培养，旨在全面提高学生的英语综合运用能力。由于学时有限，学生基础较差，教学重点首先是打好扎实语言基础，加强听、说、写能力的培养，努力培养学生的阅读能力，使学生能借助词典阅读和翻译有关英语教学资料。同时，注重口头和书面实用表达能力的训练与培养，增强自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国幼儿园的教育教学需要。		
课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	48	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高学生人文素养；引导学生进一步提高阅读能力、口语表达能力、写作能力等实际应用能力，强化对母语的理解能力和运用水平；帮助学生夯实语文根基，为学好专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。		
主要内容	本课程主要内容包括古今中外经典文学作品选读，中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。		
教学要求	在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法，激发学生的学习热情，提高语文运用能力；结合讲授、讨论、项目教学等方式，引导学生理论联系实际，应用理论知识解决实际问题。		
课程代码	GB300014 、 GB300015 、 GB300016、GB300017	课程名称	大学体育
课程性质	必修	总学时	122
理论学时	38	实践学时	84
课程学分	7	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，帮助学生增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬		

	体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高与专业特点相适应的体育素养。		
主要内容	根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本要求，结合《学生体质健康标准（实施方案）》的内容和我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，本课程分为普修课和选修课程。普修课开设的项目为田径、篮球、排球、足球、健美操及身体素质练习。选修课开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道、健美操、田径等的项目供学生选择。学生根据自己的运动基础和能 力，在所开设的项目中选择一个有兴趣的项目进行学习。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	GB300018	课程名称	计算机应用基础
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在培养学生掌握数据处理与分析、算法计算、网络基础、信息系统、信息社会以及常用办公软件运用等学科大概念，了解数据结构的基本概念和特点和信息系统的基本原理，理解网络基础知识，熟练使用网络服务，认识信息系统在人类生产与生活中的重要价值。认识并能运用计算思维识别与分析问题，理解信息社会的特征，自觉遵循信息社会规范，熟练掌握常用办公软件（office）使用。通过课程学习，培养学生形成具有从事小学教师职业所需的计算机综合应用能力。		
主要内容	本课程包括计算机发展、数据与计算、数据与数据结构、网络基础、信息系统与社会、数据管理与分析、word 2010 运用、excel 2010 运用、PowerPoint 2010 运用。		
教学要求	本课程的教学紧紧围绕学科核心素养，凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径。把项目整合于课堂教学中，重构教学组织方式，创设有利于学生开展项目学习的数字化环境、资源和条件。着重培养学生将计算机知识运用于教学，注重学生的教学技能训练。		
课程代码	GB300019	课程名称	普通话
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22

课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，使学生熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、音节的基本知识，掌握变调、轻声、儿化等语流音变知识，掌握朗读的技能技巧，能够有感情地诵读文章，并且具备在无稿情况下，能进行自如表达的口语运用的能力。普通话水平测试等级达到二级乙等或以上。		
主要内容	本课程主要讲授普通话语音基础知识、语流音变、朗读、命题说话、普通话水平测试指导等内容。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，精讲多练。教师结合普通话及方言实例进行深入浅出的讲解，学生进行实践训练。使学生通过学习，能比较系统地掌握普通话的基础知识，了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律、普通话水平测试的基本理论及应试中注意的问题。通过多种练习方式，培养师范生准确规范的普通话发音能力和对错误语音的甄别能力，为以后教学工作所需的语音技能奠定良好的基础。		

## 2. 公共基础选修课

公共选修课包括中华优秀传统文化（限选）、创新创业教育（限选）、应用文写作、艺术鉴赏、演讲与口才、安全教育（限选）、大学生职业发展与就业指导（限选）、教师礼仪、名著阅读等。课程描述如下：

课程代码	GX300001	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，掌握中国传统文化的相关知识，使学生养成传统美德，树立文化自信、感受文化魅力，增强学生民族自尊心、自信心、自豪感，加强自身文化修养的同时激发爱国情感，培养民族气节。		
主要内容	本课程主要讲授中国文化的产生与发展历程、中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就，以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。		
教学要求	本课程教学过程中要以“活”为基础，以“动”为特征，倡导研究性学习方式，通过学生收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力。教师通过教授中国传统文化，让学生更加了解中国传统文化，使学生的生活更加丰富多彩，更能理解中国的文化底蕴。		
课程代码	GX300002	课程名称	创新创业教育

课程性质	限选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过创新创业教育,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识,认识创新创业的基本内涵及其特殊性。使学生树立正确的创新创业观念,具备必要的创新创业意识和能力。引导学生主动适应国家经济社会发展和个体全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。		
主要内容	本课程主要有三个方面的内容:一是从历史使命和时代担当方面,介绍树立创新创业意识的重要性;二是从把握创新能力的培养方面,介绍如何培养创新思维、掌握创新方法和培养创新能力;三是从创业技能的训练方面,介绍如何选择创业项目、制订创业计划、防范创业风险等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GX300003	课程名称	应用文写作
课程性质	任选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,学会在生活工作中选择恰当的文种处理公务和日常事务;在写作实践的基础上,找出实用文体写作的基本规律,具备举一反三的能力;提高学生对应用文写作的兴趣,使学生具备从事教育教学和企事业单位文员工作需要的的基本写作能力。		
主要内容	本课程主要内容包括应用文写作概述、日常文书写作、事务文书写作、常用行政公文写作、经济文书写作、宣传文书写作、职业文书写作。		
教学要求	本课程采用学一教一写一评的授课模式,通过课堂讲授、启发、讨论调动学生会理论联系实际,使学生掌握应用文写作的基本理论知识,通过实践练习和作业点评使学生熟练运用应用文写作理论知识。		
课程代码	GX300005	课程名称	艺术鉴赏
课程性质	任选	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8

课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	该课程是音乐教育专业的一门公共限选课，通过课程的教学使学生具有一定的音乐艺术鉴赏水平和较好的审美能力，能够对不同音乐作品做出富有个性的艺术鉴赏。		
主要内容	包括音乐艺术鉴赏、美术艺术鉴赏两个方面。		
教学要求	主要以集体课为主，灵活采用小组活动等多种形式，能激发学生在集体课中的竞争机制，提高学习的效率。了解艺术鉴赏的基础知识和专业知识，并能对艺术作品作出一定的鉴赏评论，培养对艺术的兴趣和鉴赏能力。通过艺术鉴赏课程培养学生对艺术的兴趣，使学生树立正确的审美观念，提高人文素养，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，发展形象思维，提高鉴赏能力和艺术审美能力。		
课程代码	GX300006	课程名称	演讲与口才
课程性质	任选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲等未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识和习惯。		
主要内容	本课程主要讲授语言基础、态势语言、演讲概论、职场口才。		
教学要求	教师在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学模式，灵活运用多种教学方法，提高教学效果。结合多媒体影音资料作为素材，调动学生的兴趣，教师既是活动的引导者、组织者，也是活动的共同参与者，在教、学、练中，把内容转化为实际的训练，强化练习内化学生能力。以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，为日后社会生活、工作交际打下基础。		
课程代码	GX300007	课程名称	安全教育
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过加强安全教育，引导学生提高安全防范意识，发挥		

	主观能动性,加强自身修养,保持健康心理,养成良好的安全习惯。帮助学生掌握安全知识和防范技能,增强自我防范和应急处置能力,保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序,确保校园乃至社会安全稳定。		
主要内容	本课程主要有四个方面的内容:一是维护国家安全,包括树立国家安全意识,抵制邪教,正确认识民族问题,防范间谍活动、非法传销、恐怖袭击;二是维护校园安全,包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等;三是维护网络安全,包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言;四是应急与避险,包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GX300008	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学,基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的人才市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。通过本课程的教学,树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识。		
主要内容	本课程主要阐述职业规划的方法与技巧,系统介绍自我认知和职业探索的方法,客观讲解大学生就业形势与政策,指导大学生求职技巧和能力储备,讲解就业法规政策和权益保护。		
教学要求	本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。在教学中,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程;通过讲解和引导,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。		
课程代码	GX300009	课程名称	教师礼仪
课程性质	任选	总学时	18



理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，要求师范生掌握人际交往、待人接物、学校礼仪的基本知识；了解礼仪修养的意义和培养途径，努力加强自我修养，提升职业形象；形成良好的职业习惯，使学生成为一个有修养、有道德、受人尊敬和欢迎的未来人民教师。		
主要内容	本课程主要包括教师礼仪概述，教师形象礼仪，教师日常交往礼仪，教师在公共场所的礼仪，学校礼仪，求职礼仪等。		
教学要求	本课程主要教学情境：舞蹈房、剧场；主要教学形式与方法：以集体教学为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。		
课程代码	GX300010	课程名称	名著阅读
课程性质	任选	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程的目标是引导生亲近书籍，亲近经典名著，了解中外经典名著的基本类型，明确阅读经典的意义，扎实有效地开展阅读。通过开展阅读活动，让学生掌握阅读经典名著的方法，了解小说、戏剧等多种文学体裁特点，掌握叙述、描写、议论等表达方式。同时引导学生领略到读书的价值与意义，培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，促进学生终生发展。		
主要内容	本课程是以名著阅读为基础，指导学生掌握阅读经典名著的方法，学会分析名著作品中人物形象特点及作品艺术特色。训练学生根据不同的作品体裁灵活运用比较、鉴赏、评价、探究等阅读方法，充分感知文本，获得阅读体验，培养学生一定的文学作品阅读能力和鉴赏能力。		
教学要求	本课程要求理论学习与实训相结合，重视学生在教学中的主体地位，以教师导读为指引，以学生的广泛阅读为基础，结合所学理论知识，开展分享交流与评论活动。采用灵活多样的教学方法，充分调动学生的积极性，让学生充分参与课堂，感受经典名著的魅力。		

### 3. 专业基础课

本专业开设音乐基础、钢琴、幼儿歌曲表演唱、声乐、舞蹈基础、民族民间舞、幼儿舞蹈欣赏与创编、美术基础、手工制作、儿童画、幼儿文学、规范汉字书写教程、幼儿教师口语等 13 门专业基础课程，共计 35 学分。课程描述如下：

课程代码	ZB302001	课程名称	音乐基础
课程性质	必修	总学时	32

理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在使学生养成规范严谨的音乐学习习惯，系统掌握基本乐理知识及歌唱发声的基本原理，建立起科学通畅的发声状态；提高音乐综合素养，为声乐演唱、钢琴弹奏及幼儿歌曲表演等音乐实践打下坚实的基础；能有感情地表现歌曲，在歌唱中提高音乐的感知力，陶冶情操。		
主要内容	包括歌唱的正确姿势、歌唱的咬字、歌唱的共鸣、嗓音保护、幼儿教育所需的乐理知识、认识乐谱的方式方法等内容。		
教学要求	本课程教学要求在理论为先导，实践为主体的模式下，采用课堂集体教学为主、小组及个别指导为辅的形式，通过讲授法、讲解示范法等进行教学。		
课程代码	ZB302002 、 ZB302003 、 ZB302004	课程名称	钢琴
课程性质	必修	总学时	104
理论学时	44	实践学时	60
课程学分	6	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培养学生的钢琴演奏礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯，热爱各类风格的键盘音乐作品；掌握键盘乐器演奏的基础知识，理解钢琴演奏的技法要求，能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲；培养学生的音乐审美与音乐表现力，提升学生的实际教学能力。		
主要内容	钢琴演奏的礼仪规范和正确的姿势，幼儿歌曲伴奏编配的规则与和声知识，手指的灵活度训练及幼儿歌曲的弹唱练习等。		
教学要求	本课堂采用课堂集体教学为主、灵活采用小组活动及个别指导为辅的多种形式，通过讲授法、讲解示范法等进行教学，引导学生在学习与实践中主动代入幼儿教师的角色。		
课程代码	ZB302005	课程名称	幼儿歌曲表演唱
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握科学的演唱方法，积累丰富的幼儿歌曲演唱经验，具备一定幼儿歌曲即兴表演的能力，形成良好的声音审美情趣。		
主要内容	发声原理与歌唱状态、幼儿歌曲的咬字与吐字、幼儿音乐欣赏、幼儿歌曲表演与创编、不同风格幼儿歌曲表演示例等。		
教学要求	本课程教学以理论与实践相结合的方式，引导学生从做中学，从学中做，突出“教”“学”“做”一体化。采用课堂集体教学为主、小组及个		

	别指导为辅的形式，通过讲授法、讲解示范法等方法进行教学。		
课程代码	ZB302006、ZB302007	课程名称	声乐
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	28	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握歌唱发声的基本原理，建立起科学通畅的发声状态；在夯实声乐技巧的基础上，能有感情地表现歌曲，在歌唱中提高音乐的感知力，提升音乐素养，逐渐形成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。		
主要内容	本课程内容包括通过气息、咬字，及发声共鸣等训练，以促进学生对声乐的理解以及对声乐作品的表达。		
教学要求	本课程教学以理论与实践相结合的方式，引导学生从做中学，从学中做，突出“教”“学”“做”一体化；同时，分组练习、以考促练，在教学过程中采用演示法、示范法、任务驱动法。		
课程代码	ZB302008、ZB302009	课程名称	舞蹈基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	28	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	使学生形成良好的身体姿态，具备将舞蹈动作做到规范的意识与习惯；了解舞蹈基本功训练的方法、提升软开度能力、积累舞蹈组合的动作、方位及技术要领；能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。		
主要内容	包括舞蹈基本功训练方法、中国古典舞基训及古典身韵芭蕾基训等内容。		
教学要求	本课程在教学中采用讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法，学生通过看、学、做、纠，初步掌握舞蹈基本功训练方法、中国古典舞基训及古典身韵芭蕾基训等相关内容。		
课程代码	ZB302010	课程名称	民族民间舞
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解我国各主要民族的舞蹈风格、体态和韵律，掌握个民族民间舞的基本动律组合；要求学生熟知4-5种民族民间舞的		

	特点、风格，能熟练地表演民族民间舞；培养学生热爱舞蹈，养成欣赏各民族、各风格舞蹈作品的审美情趣。		
主要内容	包括民族民间舞蹈基础、藏族舞蹈、东北秧歌、蒙古族舞蹈、其他民族舞蹈等内容。		
教学要求	在教学中，本课程主要采用讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法等方法。		
课程代码	ZB302011	课程名称	幼儿舞蹈欣赏与创编
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培养学生热爱幼儿舞蹈教学，要求动作规范、表情生动，具有童趣；熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧；掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法；掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法；积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏；能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段；能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。		
主要内容	包括幼儿舞蹈动作特点；经典幼儿舞蹈的组合片段；幼儿舞蹈编导方法；根据音乐片段创编幼儿舞蹈；幼儿舞蹈创编综合训练。		
教学要求	本课程在教学中在教学模式中采用：讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法，提升幼儿舞蹈创编能力与欣赏水平。		
课程代码	ZB302012、ZB302013	课程名称	美术基础
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	28	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培养学生的美术素养及良好的审美情趣，了解美术常识及美术作品的鉴赏方法，掌握素描中国画、简笔画的创作方法，提高学生的美术造型创作和作品鉴赏能力。		
主要内容	包括美术常识，美术作品鉴赏，素描、色彩、中国画、简笔画等内容的基础知识及技能实训。		
教学要求	本课程教学要求注重理论与实践相结合，以学生实际情况为出发点，通过讲授法、练习法、演示法、任务驱动法等多种教学方式，提高学生技能水平的同时，提升学生的美术素养。		
课程代码	ZB302014	课程名称	手工制作
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	要求学生深刻认识手工对幼儿发展的重要性，树立正确的学前教育观，了解幼儿园手工活动展开的基本原理与方法，提高学生在儿童美术教育实践中的动手制作能力。		
主要内容	包括纸艺、布艺、陶艺、雕塑等手工制作的基本制作流程及具体的制作方法。		
教学要求	本课程教学要求在教学模式上突出学生的主体性，在教学活动中加强互动和学生之间的有效交流，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体，在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。		
课程代码	ZB302015	课程名称	儿童画
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	要求培养学生的美术素养及良好的审美情趣，理解儿童画的特点、掌握儿童画赏析和创作的方法，能对儿童画进行主题画创作。		
主要内容	包括儿童画的基础知识、赏析和创作。		
教学要求	本课程教学要求注重理论与实践相结合，以学生实际情况为出发点，通过讲授法、练习法、演示法、任务驱动法等多种教学方式，提高学生技能水平的同时，提升学生的艺术素养。		
课程代码	ZB302016	课程名称	幼儿文学
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	使学生了解幼儿文学的基本理论知识和相关作家作品，掌握幼儿文学作品的基本特征和分类，提升对儿童文学作品鉴赏、改编、创作以及组织儿童教学活动的的能力，激发学生的想象力和创造力，使学生具有良好的专业素质。		
主要内容	包括幼儿文学的内涵、特征及接受对象概述，幼儿文学的发展简史以及各类幼儿文学作品表达技巧，幼儿文学各类作品的特征、赏析、表达（表演）及创作。		
教学要求	采取理论知识讲授与学生教育实践训练相结合的教学方法，在教学中将授课内容与幼儿园教育实践相结合，反映幼儿文学理论最新研究成果和各地幼儿文学教学的成果经验；充分运用现代教学手段，并灵活采用讲授法、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法，提高教学效率。		

课程代码	ZB302017	课程名称	规范汉字书写教程
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课程描述</b>			
课程目标	帮助学生树立正确的书写理念，了解中国书法的方法、特点、风格及书写规则等基础的书法常识，提高学生书写和书法作品欣赏的能力。		
主要内容	包括了解学习书法的方法、“文房四宝”的常识，中国书法的艺术性和独特性，帮助学生掌握楷书、行书、隶书的特点及书写技能，并提高学生对书法作品的鉴赏能力。		
教学要求	本课程教学要求注重示范、反复练习、课外训练与课堂教学紧密结合。		
课程代码	ZB302018	课程名称	幼儿教师口语
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	8	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课程描述</b>			
课程目标	积极贯彻国家语言文字工作方针政策，致力于培养学生热爱祖国语言，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能；能对幼儿的口语进行指导，提高幼儿语言素质。		
主要内容	包括普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三个部分。普通话是教师的职业言语，作为前提贯穿本课程始终；一般口语交际训练是普通话训练的继续和教师职业口语的基础；教师职业口语是师范院校学生首要的职业基本技能，是一般口语训练的提升和扩展。		
教学要求	根据不同内容灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法，使学生掌握科学的发声方法，做到语音响亮、圆润，说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方，口语表达具有启发性和感染力。		

#### 4. 专业核心课

本专业开设学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教育与环境指导、幼儿行为观察与指导、学前儿童游戏设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿教育环境创设与利用等专业核心课程，共计 31 学分。课程描述如下：

课程代码	ZB302019	课程名称	学前儿童卫生保健
课程性质	必修	总学时	68

理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在了解学前儿童生理解剖特点、生长发育规律及保育要点,掌握学前儿童的营养需求及膳食搭配;能独立完成幼儿园的消毒、隔离制度与实操,对托幼机构常见意外事故做好预防和急救处理;树立关爱学前儿童的教育观,做一名有仁爱之心的教师。		
主要内容	本课程主要内容包括儿童生理特点与卫生保健、儿童生长发育、儿童膳食与营养、微生物基础知识和消毒隔离;儿童入园、离园环节的卫生保健;生活活动环节的卫生保健;教学、运动、游戏的卫生保健;幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防和处理;幼儿园常见疾病及传染病的预防和处理;儿童特殊行为及护理等。		
教学要求	本课程综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等方法,同时采取小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方式,引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践,提高教学效果。		
课程代码	ZB302020	课程名称	学前儿童发展心理学
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生理解、掌握学前儿童心理发展的基本规律,并以此为基础理解其他专业课程的深层含义与联系;通过对学前儿童身心发展的理解,能够分析和处理未来在工作中遇到的教育实际问题;根据学前儿童心理发展特点设计和组织教育教学活动,奠定坚实的理论基础,从而使得学生具备幼儿园教师职业从业所必备的综合素质,更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。		
主要内容	本课程主要内容包括学前儿童心理发展概述、学前儿童认知的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童意志的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展。		
教学要求	在教学中,本课程通过案例分析、观看视频、实践活动和分组讨论等教学方法,让学生理解学前儿童心理发展的特点和规律,适时融入真题、组织练习与测验,以帮助学生熟悉幼儿教师资格证考试大纲。		
课程代码	ZB302021	课程名称	学前教育学
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	56	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			

<b>课程目标</b>	本课程旨在掌握学前教育的先进思想及基本理论,熟知幼儿园课程的设计与实施的基本知识,认识学前教育活动的特征和一般规律,了解学前教育的发展趋势和改革动态;形成运用理论指导实际工作的能力,初步具备观察了解儿童的能力、综合利用各种教育资源的能力;培养热爱儿童、热爱学前教育事业的精神及奉献学前教育事业的职业品质。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括学前教育的产生与发展;幼儿园教育的目标、任务及原则;幼儿园全面发展教育;幼儿园教师的地位、作用、特点、专业素养、专业成长;幼儿园的教学活动;幼儿园的日常生活活动、游戏活动、节日与娱乐活动;幼儿园环境创设;幼儿园与家庭、社会、小学教育的合作衔接;学前教育评价。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程在采用讲授法的同时,综合运用案例教学法、理论研讨法、合作探究法、项目教学法、翻转课堂教学法、同伴教学法等方法。并结合幼儿园教学视频实录,对实际教学过程进行理论拆解,以帮助学生全面系统地理解并掌握学前教育的先进思想、基本理论及基本规律。		
<b>课程代码</b>	ZB302022	<b>课程名称</b>	幼儿教育与活动指导(健康)
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	22	<b>实践学时</b>	14
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观、教育观,了解学前儿童健康教育的特点,掌握学前儿童健康教育的意义、目标、内容、途径和方法,理解学前儿童健康教育评价的内容和方法,掌握学前儿童健康教育活动设计和组织的指导方法,能够自主设计幼儿园体育课及不同类型的健康教育活动。		
<b>主要内容</b>	健康、健康教育和幼儿园健康教育概述;幼儿园健康教育的目标与内容;幼儿园健康教育活动设计与实施;幼儿园身心保健教育;幼儿园体育活动;幼儿园健康教育评价。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程采用讲授法的基础上,综合运用案例教学法、理论研讨法、合作探究法、翻转课堂教学法、同伴教学法,同时,结合学生的实际生活经验,通过模拟课堂、试讲、见习等实践活动培养和提高学生分析和解决幼儿园保教工作实际问题的基本能力。		
<b>课程代码</b>	ZB302023	<b>课程名称</b>	幼儿教育与活动指导(语言)
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	22	<b>实践学时</b>	14
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在丰富学生有关幼儿语言发展和教育的理论知识,获得		



	对语言教育活动的基本认识；掌握幼儿语言教育的目标、内容及设计与组织实施方法，能独立设计和组织各类型语言教育活动；激发学生从事幼儿语言教育的热爱之情，培养良好的职业道德修养，树立专业理想。		
主要内容	包括各年龄段幼儿语言发展的特点和教育要点，幼儿语言发展的目标、内容和方法，幼儿语言教育的基本理念以及幼儿园语言教育活动设计指导；以及谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、幼儿文学作品活动、早期阅读活动五大类型的语言教育方案的设计与组织。		
教学要求	采用案例教学的方法，精讲理论知识；根据学生的实际情况，结合幼教岗位需要，整合教材内容，以案例分析为引领，建构基础理论教学、各类型活动设计与组织实施指导、专业技能培养训练三大课程教学模块，并设计提升模拟课堂教学能力和实际教学案例分析能力的综合实训项目。		
课程代码	ZB302024	课程名称	幼儿教育与活动指导（社会）
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程目标旨在帮助学生理解学前儿童社会教育的意义与价值，掌握学前儿童社会教育的基本理论和方法，认识幼儿园社会教育的特点和规律，培养和提高学生的幼儿社会教育理念。		
主要内容	本课程主要内容主要包括学前儿童社会教育的目标、内容、原则、途径、方法；围绕学前儿童社会教育中的自我意识发展、交往能力、社会适应能力、社会规范教育、社会环境教育、归属感发展等核心内容展开讨论，包括其影响因素，教育的途径与方法，活动设计与指导等内容。		
教学要求	在教学中，本课程采用理论与案例相结合的教学方法，同时结合视频讲解、案例分析，以培养学生的儿童观、教育观，为毕业后从事幼儿园工作奠定扎实的理论基础和专业技能。		
课程代码	ZB302025	课程名称	幼儿教育与活动指导（科学）
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			

<b>课程目标</b>	本课程旨在使学生较全面地掌握幼儿园科学教育的基本理论、基本知识和基本方法,认识幼儿园科学领域活动的特点及规律性,培养和提高学生分析和解决幼儿园科学领域活动中实际问题的基本能力。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括学前儿童科学教育及发展历史、理论基础、教育目标、教育内容、教育方法及活动设计指导、科学区域活动的设计与指导、日常生活中的科学活动指导、科学教育的评价和各国学前儿童科学教育简介与发展趋势。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程采用“项目教学法”,启发学生主动学习,强调学生的动手操作能力;采取小组合作学习法、课堂模拟教学、情境教学法,让学生在参与中积累科学教育的方法与经验,掌握幼儿科学活动的设计与指导方法。		
<b>课程代码</b>	ZB302026、ZB302027	<b>课程名称</b>	幼儿教育与活动指导(艺术)
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	72
<b>理论学时</b>	44	<b>实践学时</b>	28
<b>课程学分</b>	4	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在帮助学生树立正确的幼儿音乐、美术教育观;掌握一定的幼儿园音乐、美术教学理论知识;掌握多样化的音乐、美术教学方法;能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园音乐、美术活动的材料,并能够设计与组织幼儿园音乐、美术活动。		
<b>主要内容</b>	音乐类包括幼儿歌唱、韵律动作、音乐欣赏、打击乐器等方面的能力发展水平和特点及幼儿园音乐教育对各年龄段的不同要求;幼儿园音乐教学理论知识及正确的幼儿音乐教育观;选择幼儿园音乐活动材料;设计与组织幼儿园音乐活动;评价幼儿音乐教育。美术类包括幼儿美术教育的本质及科学的美术教育观;幼儿绘画、手工、欣赏等方面的美术发展阶段特征及幼儿园美术教育对各年龄段的不同要求;幼儿美术教育活动的目标、内容和方法;设计与组织幼儿园美术活动;评价幼儿美术教育。		
<b>教学要求</b>	在理论为先导、实践为主体的模式下,采用课堂集体教学为主、小组及个别指导为辅的形式,通过讲授法、讲解示范法、案例教学法、模拟教学法等进行教学。		
<b>课程代码</b>	ZB302028	<b>课程名称</b>	幼儿行为观察与指导
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	12
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在帮助学生提高专业理论水平,树立正确的儿童观,建立学前儿童行为观察与记录的正确观念;掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度,学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法;提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力,为实施有针对性的个		

	性化教育提供有力的支持。		
主要内容	包括学前儿童行为观察与分析概述,观察者应具备的专业知识与基本能力,生活活动、教学活动、游戏活动的观察与分析、儿童行为观察的方法与运用、儿童行为分析的方法与运用,肢体行为、语言行为、社交情绪行为、习惯行为观察与分析的结果,指导与矫正儿童行为的方法。		
教学要求	运用讲授法、讨论法、观察法、实践操作法等多种教学方法,采用项目化的技能训练方式,教师明确自己的教学目标和重点,学生明晰自己的学习任务,促进师生双方的共同提高。		
课程代码	ZB302029	课程名称	学前儿童游戏设计与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生熟知各类学前儿童游戏的基本特征和教育价值,掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等基本游戏技能;学生能运用学前儿童游戏的基本理论和基本方法,观察、分析幼儿园游戏活动,科学设计游戏方案,并进行组织和指导,观察、评价幼儿游戏,合理创设游戏环境;树立科学的儿童观,能尊重和理解幼儿游戏意愿、培养幼儿规则意识。		
主要内容	本课程主要包括游戏的基本理论与教育价值;各类游戏的组织与指导(角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏);游戏活动的观察与评价;游戏环境的创设;玩具和游戏材料的选择与使用;游戏创编等。		
教学要求	本课程贯彻教学做一体化模式,有机融合理论与实践,通过案例教学、模拟教学、视频演示法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法等方法提高学生的专业实践能力。		
课程代码	ZB302030	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	14	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在掌握班级管理的基本理论知识,了解班级管理的内容,熟知班级管理的方法与技巧,了解班级保教、营养、一日常规的实施;能在科学方法的指导下进行班级管理,能计划、组织、调整、总结班级管理工作,能利用不同年龄班幼儿的特点,挖掘班级特色资源;树立科学管理的观念,养成良好的工作习惯和教学习惯。		

主要内容	本课程主要内容包括幼儿园班级管理概述；管理职能与班级管理；幼儿园班级资源与管理；班级保教；幼儿园班级制度管理；幼儿园班级安全管理；幼儿园班级环境创设与管理；班级工作评价与管理。		
教学要求	在教学中，本课程综合采用演示法、示范法、项目教学法、任务驱动法等进行教学。		
课程代码	ZB302031	课程名称	幼儿教育环境创设与利用
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	要求学生深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的幼儿园环境创设意识，了解幼儿园环境的基本理论，理解其基本内容和方法，能设计并创建幼儿园主题环境和区域环境，并根据教育目标投放合适的材料。		
主要内容	包括幼儿园环境的基本理论、幼儿园墙饰设计与制作和区域环境设计与制作。		
教学要求	本课程教学要求在理论与实一体化教学模式中采用演示法、示范法、项目教学法、任务驱动法、小组合作法、案例分析等方法进行教学。		

### 5. 专业拓展课

(1) 必修课：包括学前政策法规与幼师职业道德、幼儿园教育评价、学前儿童家庭教育、现代教育技术等，共计 5 学分。

课程代码	ZB302032	课程名称	学前政策法规与幼师职业道德
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	14	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生熟悉国家和地方学前教育的方针、政策及法规，熟知教师职业道德基本规范，增强职业道德意识；养成职业道德行为习惯，在日常生活中能运用所学知识处理职业活动的相关问题；陶冶道德情操，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的幼儿教师。		
主要内容	教育法相关知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育和保育、幼儿教师职业道德的概念、要求及行为表现，幼儿教师职业道德的自我提升、培养途径，以及相关政策文件：《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师		

	专业标准(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法,基本概念、理论以教师讲述为主,发展性问题以学生讨论为主,现实问题以案例分析为主。		
<b>课程代码</b>	ZB302033	<b>课程名称</b>	幼儿园教育评价
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	18
<b>理论学时</b>	14	<b>实践学时</b>	4
<b>课程学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在通过本课程的学习帮助学生理解幼儿园教育评价的重要意义与价值,掌握幼儿园教育评价的基本理论知识和基本评价方法,能运用所学的幼儿园教育评价的基本知识和方法,对幼儿园教育中的实际问题进行客观公正的评价,以帮助幼儿园更好地开展工作。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括幼儿园教育评价的理论模式、设计与程序、幼儿园教育评价内容、质性评价方法、幼儿园质量评价。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程采用“案例教学法”,锻炼学生的实际操作能力,启发学生的自主思考;采取小组合作学习法、课堂模拟教学、情境教学法,全面巩固学生对幼儿园教育评价方法的实际运用能力。		
<b>课程代码</b>	ZB302034	<b>课程名称</b>	学前儿童家庭教育
<b>课程性质</b>	必修	<b>总学时</b>	18
<b>理论学时</b>	14	<b>实践学时</b>	4
<b>课程学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在帮助学生掌握学前儿童家庭教育的基本理论和基本规律,明确家庭教育的目的、任务和内容,了解幼儿园家长工作的基本原则、方法;能综合运用学前儿童家庭教育的知识点,掌握正确的家庭教育方法和艺术,指导家长掌握科学的育儿方法,以发挥其在儿童教育中的重要作用;能掌握幼儿园教育与家庭教育、社区教育合作的方式,形成育人共同体与现代学前儿童家庭教育观,树立家园合作及幼儿园与社区合作的意识。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括家庭、家庭教育的概念、特征、原则及方法;幼儿家长的教育素养;不同年龄阶段学前儿童的家庭教育指导要点;特殊家庭的学前儿童家庭教育中存在的问题、对儿童的影响及指导策略;学前儿童家庭教育指导的形式、内容和途径;家园合作及幼儿园与社区合作的方式、方法;家园合作方案的设计、分析和评价;学前儿童家庭教育的发展趋势和研究动态。		
<b>教学要求</b>	本课程通过合作探究广泛搜集学前儿童家庭教育、社区教育的案例和视频,采用讲授法、讨论法、案例分析法、合作探究法研讨家庭教育		

	及社区教育的理论知识，通过家园合作、幼儿园与社区合作以及家庭教育、社区教育方案设计的操作练习、演练掌握技能。		
课程代码	ZB302035	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在使学生能够掌握现代教育技术基本理论和方法，提高学生的教育技术能力和水平，促进教师专业能力的发展,达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对教师教育技术的基本要求。		
主要内容	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理，信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用，信息技术与课程整合等内容，使学生将理论与实践相结合，进一步提升学生的综合素质。		
教学要求	通过转变和更新教育教学概念，让课程的结构和内容应充分体现现代性、先进性和超前性。以教学活动的优化作为本门课程的出发点和归宿，重点培养提高学习者的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力，使教学活动更加科学化、规范化和现代化。从教学实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体的效益，实现信息技术与课程的有效整合。		

**(2) 选修课：**本部分课程设置有 10 门，共设置 3 方向，学生可根据其专业发展及个人志趣进行选择，此类课程学生需修满 8 学分。

课程包括：任选方向包括幼儿园活动设计经典案例分析、儿童教育哲学、中外幼儿教育思想史、幼儿心理健康教育、幼儿园课程；限选方向包括学前教育研究方法；二选一方向包括 0-3 岁婴儿的保育与教育、幼儿基本体操、蒙台梭利教育实践、奥尔夫音乐教育。课程描述如下：

课程代码	ZX302001	课程名称	幼儿园活动设计经典案例分析
课程性质	任选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在了解学前活动设计，熟知学前活动设计方法，掌握学前活动具体案例的分析与运用；能完成教育活动的的设计，有计划、有组织地开展教育活动，能分析、运用教育活动经典案例；树立科学学前活动设计观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。		
主要内容	本课程主要内容包括户外游戏场地设计与室内游戏空间安排，规		

	则游戏、传统民间游戏、区域游戏的组织指导，游戏的观察与记录，五大领域教学活动中常见行为问题矫正、音乐感知与美术感知的欣赏与表达、社会性习惯的培养，教学活动、多领域融合活动、园本教研活动、主题活动的课程实施与指导，晨间活动、餐点活动、午睡活动的整体规划。		
<b>教学要求</b>	在教学中，本课程选择案例教学法、项目式教学法，通过整合教材内容，设计模拟课堂教学与实际教学案例分析两个综合实训项目，以培养学生对学前活动设计的能力。		
<b>课程代码</b>	ZX302002	<b>课程名称</b>	蒙台梭利教育实践
<b>课程性质</b>	二选一	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	22	<b>实践学时</b>	14
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在帮助学生明确蒙台梭利教育理念，掌握蒙台梭利五大教学内容，了解蒙台梭利家庭教育内容；学生能组织幼儿开展完整的蒙台梭利教育活动，会操作日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、科学文化教育工作区的玩教具；通过学习，学生初步具有蒙台梭利的教育理念与思想，参与小组实操活动，更好地体验蒙台梭利玩教具的价值。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括蒙台梭利教育思想的理论渊源；蒙台梭利教育思想体系介绍；蒙台梭利日常生活教育；蒙台梭利感觉教育；蒙台梭利数学教育；蒙台梭利语言教育；蒙台梭利科学文化教育；蒙台梭利家庭教育		
<b>教学要求</b>	在教学中，本课程主要采用理论与实践相结合的方式授课；借助蒙台梭利玩教具进行操作演示；课堂中学生小组合作模拟实操训练；课后按要求完成实操训练。		
<b>课程代码</b>	ZX302003	<b>课程名称</b>	奥尔夫音乐教育
<b>课程性质</b>	二选一	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	16	<b>实践学时</b>	20
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	使学生初步具有奥尔夫音乐教育的先进教学理念和思想；掌握奥尔夫音乐教学法在幼儿教育阶段的运用技巧和策略；能熟练运用奥尔夫音乐教育方法开展音乐设计活动。		
<b>主要内容</b>	包括奥尔夫音乐教育的先进理念和思想、奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”、奥尔夫音乐教学法在幼儿阶段的运用技法。		
<b>教学要求</b>	本课程在教学中积极采用参与式、体验式的音乐游戏，通过示范法、演练法以及音乐即兴让学生在“做中学、玩中学”来领会奥尔夫音乐		

	教学法的精髓。		
课程代码	ZX302004	课程名称	幼儿基本体操
课程性质	二选一	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培养学生欣赏和表现形体美、姿态美的能力；了解幼儿基本体操的内容和分类，掌握幼儿基本体操的基本术语，理解幼儿园基本体操教学的原则与方法，掌握幼儿基本体操的编排的方法和策略；运用理论知识指导实践，提高学生动作协调性和韵律感，提高学生学习能力及教学能力。		
主要内容	幼儿基本体操概述；幼儿基本体操的基本术语；幼儿基本体操的基本内容；幼儿基本体操教学的原则与方法；幼儿基本体操的编排；幼儿基本体操评分规则；以及徒手操和轻器械操。		
教学要求	本课程要求理论结合实践，采用讲述法、示范法、练习法、模仿法、课堂模拟教学法等进行教学，将学生的理论知识通过教育教学实践转化为组织编排幼儿基本体操的能力。		
课程代码	ZX302005	课程名称	0—3岁婴儿的保育与教育
课程性质	二选一	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解0-3岁婴儿的身心发展特点，掌握0-3岁不同阶段婴儿保育与教育的方法；学生能依据0-3岁婴儿身心发展特点进行保育及教育，能运用所学知识开展早期教育；认同早期教育对人生发展的重要性，树立正确的婴儿观和教育观。		
主要内容	本课程主要内容包括婴儿发展的生理基础；婴儿营养及相关问题；婴儿日常生活照料；婴儿常见疾病与意外伤害的护理；婴幼儿教育的基础知识与技能；婴儿早期教养指导。		
教学要求	在教学中，本课程主要采用理论与实践相结合进行授课；课堂中分小组讨论模拟片段教学展示；利用教学设备进行护理实操训练。		
课程代码	ZX302006	课程名称	儿童教育哲学
课程性质	任选	总学时	18
理论学时	14	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			



<b>课程目标</b>	本课程旨在引导学生认识儿童与思考教育的根本目的与价值,增强学生对教育现象的理性分析能力,树立正确的儿童观、教师观与教育观。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括儿童教育哲学的基本范畴以及儿童教育哲学的发展历程,根据“儿童”、“教育”、“哲学”基本框架的需要,选取与儿童哲学密切相关的诸如儿童生活世界、儿童认知、儿童自由、儿童权利、儿童德性和儿童审美等领域,解读教育与它们之间的关系。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程采用课堂讲解、对话、讨论、案例分析、叙事等教学方法,建构“讲解、自主学习、对话·讨论·辩理”的课堂教学模式,引导学生学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念,帮助他们形成自己的教育信念。		
<b>课程代码</b>	ZX302007	<b>课程名称</b>	学前教育研究方法
<b>课程性质</b>	限选	<b>总学时</b>	18
<b>理论学时</b>	14	<b>实践学时</b>	4
<b>课程学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律,掌握学前教育研究的主要研究方法及一般步骤;能根据幼儿园实际确立研究课题,撰写研究计划,筛选、分析、整理文献,选择合适的研究方法进行实际研究,并形成研究报告;培养研究兴趣,具有一定的问题意识、创新意识,初步形成“科研促教”的专业理念。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容包括学前教育研究方法的基本理论,学前教育主要研究方法的基本特点和一般步骤;研究课题的选择和研究计划的制订;查阅文献、收集资料、分析材料的方法;学前教育研究报告和教育论文的基本格式与撰写技巧。		
<b>教学要求</b>	在教学中,本课程采用案例分析法、讲授法、主题讨论、专题讲座、实践操作等灵活多样的教学方法,运用“分步专项训练”“幼儿园教育教学实践调查”“教师科研课题助手”等具有创新性和实效性实践方式,帮助学生掌握查阅文献、收集资料、分析资料、撰写报告和教育论文的技巧和技能		
<b>课程代码</b>	ZX302008	<b>课程名称</b>	中外幼儿教育思想史
<b>课程性质</b>	任选	<b>总学时</b>	18
<b>理论学时</b>	18	<b>实践学时</b>	0
<b>课程学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在让学生系统全面地掌握中外学前教育发展历程以及教育思想;能够运用唯物史观分析学前教育现象,理解教育规律;树立正确的教育理念,培养积极、良好的教师情感。		

主要内容	本课程主要包括中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的学前教育的实施、以及中外著名幼儿教育家的教育实践、教育理论、教育思想。		
教学要求	采用理论讲授、小组合作学习、案例讲解等方式，要求突出问题意识和反思意识，以发展学生对事实、知识、理论、实践的反思和质疑意识与能力为重点；理论联系实际，理性反思与实践关怀并举，使学生形成一定的教育原理素养。		
课程代码	ZX302009	课程名称	幼儿心理健康教育
课程性质	任选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	学生了解幼儿心理健康教育的特点；掌握幼儿心理健康教育的意义、目标、内容、途径和方法；提高学生分析儿童心理特点的实践能力，为毕业后从事幼儿园保教工作奠定扎实的理论基础和保教技能。		
主要内容	包括健康、心理和幼儿心理健康教育的概述；幼儿心理健康教育的目标和内容；幼儿心理健康教育活动设计与实施；幼儿心理健康教育评价的内容和方法。		
教学要求	本课程通过结合视频讲解、案例分析等方法，让学生能够自主设计幼儿心理健康教育课及不同类型的心理健康教育活动，能运用理论来指导幼儿心理健康教育的实践，要求学生在“做中学”、在“做中求进步”，融理论与实践、教学为一体。		
课程代码	ZX302010	课程名称	幼儿园课程
课程性质	任选	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解幼儿园课程的理论基础、当代学前教育课程及其发展动向；熟悉幼儿园课程的基本类型与特点，理解幼儿园课程编制与教学设计的基本原理；掌握常见类型的幼儿园教育活动设计，能在实践中运用所学的幼儿园经典课程模式，同时树立科学的课程观。		
主要内容	包括幼儿园课程要素及理论基础；幼儿园课程编制模式、目标、内容的选择与组织、评价；幼儿园领域课程、综合型课程、区域活动等的设计与实施；国内外著名的幼儿园课程方案；幼儿园课程改革动向及发展趋势等内容。		
教学要求	在教学中，本课程充分利用多媒体教学平台、理论讲解、小组讨论、案例分析、角色扮演、教案设计、课堂实践等多种教学资源 and 教学方法开展教学活动。		

## 6. 实践教学

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
实践教学	劳动教育	必修	1	1—5 学期每周一下午进行	教务处、院部
	教育调查	必修	1	暑期及业余时间进行	教务处、院部
	入学教育与军事训练	必修	2	第 1 学期前两周进行	教务处、院部
	认知实习 (教育见习)	必修	1	第 1、2、3、4 学期	教务处、院部
	跟岗实习 (教育实习)	必修	5	第 5 学期	教务处、院部
	顶岗实习	必修	18	第 6 学期	教务处、院部
	专业技能考核	必修	2	业余及自习自修时间进行	教务处、院部
	毕业设计(论文)	必修	2	业余时间进行	教务处、院部

## 附件 3

三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
公共基础课程	GB300001	思想道德修养与法律基础	3	48	40	8	3							考试	思政部
	GB300002	中国近现代史	2	36	30	6		2						考试	基础学院
	GB300003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	30	6			2					考试	思政部
	GB300004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	36	30	6				2				考试	思政部
	GB300005	习近平总书记教育重要论述讲义	1	16	16	0	1							考试	思政部
	GB300006	军事理论	2	36	36	0	第一学期第一、二周开设						考试	思政部	
	GB300007	职业生涯规划	1	16	10	6	1							考试	思政部
	GB300008	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2							考试	思政部
	GB300009	形势与政策	1	18	10	8	1—5 学期开设专题讲座						考查	思政部	
	GB300010	大学英语（一）	2	32	26	6	2							考试	人文学院
	GB300011	大学英语（二）	2	36	26	10		2						考试	人文学院
	GB300012	大学语文（一）	2	32	22	10	2							考试	人文学院
	GB300013	大学语文（二）	2	36	26	10		2						考试	人文学院
	GB300014	大学体育（一）	2	32	10	22	2							考试	数理学院

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	9	0		
	GB300015	大学体育（二）	2	36	10	26		2					考试	数理学院
	GB300016	大学体育（三）	2	36	10	26			2				考试	数理学院
	GB300017	大学体育（四）	1	18	8	10				1			考试	数理学院
	GB300018	计算机应用基础	2	32	10	22	2						考试	数理学院
	GB300019	普通话	2	32	10	22	2						考试	人文学院
	公共必修课程小计			<b>35</b>	<b>596</b>	<b>386</b>	<b>210</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
公共选修课程	GX300001	中华优秀传统文化（限选）	2	36	28	8			2				考查	人文学院
	GX300002	创新创业教育（限选）	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	思政部
	GX300003	应用文写作	1	18	10	8					2		考查	人文学院
	GX300005	艺术鉴赏	2	36	28	8			2				考查	艺术学院
	GX300006	演讲与口才	1	18	10	8				1			考查	人文学院
	GX300007	安全教育（限选）	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	思政部
	GX300008	大学生职业发展与就业指导（限选）	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	思政部
	GX300009	教师礼仪	1	18	8	10					2		考查	艺术学院
	GX300010	名著阅读	2				业余及自习自修时间						考查	人文学院
	公共选修课程至少修满 8 个学分。													
公共选修课程小计			<b>8</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
公共课程合计			43	740	486	254	17	8	8	4	4	0			
专业(技能)课程	专业基础课程	ZB302001	音乐基础	2	32	26	6	2						考试	艺术教育
		ZB302002	钢琴(一)	2	32	12	20	2						考试	艺术教育
		ZB302003	钢琴(二)	2	36	16	20		2					考试	艺术教育
		ZB302004	钢琴(三)	2	36	16	20			2				考试	艺术教育
		ZB302005	幼儿歌曲表演唱	2	36	16	20				2			考试	艺术教育
		ZB302006	声乐(一)	2	32	12	20	2						考试	艺术教育
		ZB302007	声乐(二)	2	36	16	20		2					考试	艺术教育
		ZB302008	舞蹈基础(一)	2	32	12	20	2						考试	艺术教育
		ZB302009	舞蹈基础(二)	2	36	16	20		2					考试	艺术教育
		ZB302010	民族民间舞	2	36	16	20			2				考试	艺术教育
		ZB302011	幼儿舞蹈欣赏与创编	1	18	8	10				1			考试	艺术教育
		ZB302012	美术基础(一)	2	32	12	20	2						考试	艺术教育
		ZB302013	美术基础(二)	2	36	16	20		2					考试	艺术教育
		ZB302014	手工制作	2	36	16	20			2				考试	艺术教育
		ZB302015	儿童画	2	36	16	20				2			考试	艺术教育
		ZB302016	幼儿文学	2	36	28	8			2				考试	语言教育
		ZB302017	规范汉字书写教程	2	36	16	20		2					考试	艺术教育
		ZB302018	幼儿教师口语	2	36	8	28		2					考试	人文学院

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	9	0		
		<b>专业基础课程小计</b>	<b>35</b>	<b>610</b>	<b>278</b>	<b>332</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业核心课程	ZB302019	学前儿童卫生保健	4	68	54	14	2	2					考试	学前教育
	ZB302020	学前儿童发展心理学	4	68	54	14	2	2					考试	学前教育
	ZB302021	学前教育学	4	72	56	16		2	2				考试	学前教育
	ZB302022	幼儿教育与健康指导	2	36	22	14					4		考试	健康教育
	ZB302023	幼儿教育与健康指导(语言)	2	36	22	14				2			考试	语言教育
	ZB302024	幼儿教育与健康指导(社会)	2	36	22	14				2			考试	学前教育
	ZB302025	幼儿教育与健康指导(科学)	2	36	22	14				2			考试	学前教育
	ZB302026	幼儿教育与健康指导(艺术·音乐)	2	36	22	14					4		考试	艺术教育
	ZB302027	幼儿教育与健康指导(艺术·美术)	2	36	22	14					4		考试	艺术教育
	ZB302028	幼儿行为观察与指导	2	36	24	12				2			考试	学前教育
	ZB302029	学前儿童游戏设计与指导	2	36	22	14			2				考试	学前教育
	ZB302030	幼儿园班级管理	1	18	14	4					2		考试	学前教育
	ZB302031	幼儿教育环境创设与利用	2	36	18	18				2			考试	艺术教育
		<b>专业核心课程小计</b>	<b>31</b>	<b>550</b>	<b>374</b>	<b>176</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>		
必修课程	ZB302032	学前政策法规与幼师职业道德	1	18	14	4			1				考试	学前教育
	ZB302033	幼儿园教育评价	1	18	14	4				1			考试	学前教育

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
专业拓展课程	ZB302034	学前儿童家庭教育	1	18	14	4						2		考试	学前教育
	ZB302035	现代教育技术	2	36	18	18				2				考试	数理学院
	ZX302001	幼儿园活动设计经典案例分析	2	36	24	12				2				考查	学前教育
	ZX302002	蒙台梭利教育实践	2	36	22	14					2			考查	学前教育
	ZX302003	奥尔夫音乐教育	2	36	16	20				2				考查	音乐教育
	ZX302004	幼儿基本体操	2	36	16	20				2				考查	健康教育
	ZX302005	0-3岁幼儿的保育与教育	2	36	22	14				2				考查	学前教育
	ZX302006	儿童教育哲学	1	18	14	4				1				考查	学前教育
	ZX302007	学前教育研究方法(限选)	1	18	14	4					2			考查	学前教育
	ZX302008	中外幼儿教育思想史	1	18	18	0				1				考查	学前教育
	ZX302009	幼儿心理健康教育	1	18	10	8				1				考查	健康教育
	ZX302010	幼儿园课程	2	36	26	10					2			考查	学前教育
	选修课程中, 0-3岁幼儿的保育与教育、幼儿基本体操二选一; 蒙台梭利教育实践、奥尔夫音乐教育二选一, 至少修满8个学分。														
专业拓展课程小计			13	234	160	74	0	0	8	9	6	0			
专业(技能)课程合计			79	1394	812	582	14	18	20	26	20	0			
实践教学	SJ302001	劳动教育	1	16	0	16	1—5学期每周一下午进行						考查	教务处、院部	
	SJ302002	教育调查	1						暑期及业余时间进行				考查	教务处、院部	
	SJ302003	入学教育与军事训练	2	112	0	112	2周						考查	教务处、院部	



课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
	SJ302004	认知实习 (教育见习)	1	25	0	25	0.2 周	0.2 周	0.2 周	0.4 周			考查	教务处、 院、部	
	SJ302005	跟岗实习 (教育实习)	5	125	0	125					5 周		考查	教务处、 院、部	
	SJ302006	顶岗实习	18	450	0	450						18 周	考查	教务处、 院、部	
	SJ302007	专业技能考核	2				业余及自习自修时间						考查	教务处、 院、部	
	SJ302008	毕业设计(论文)	2									业余 时间	考查	教务处、 院、部	
	实践教学合计			32	728	0	728								
总计			154	2862	1298	1564	31	26	28	30	24	0			

## 永州师范高等专科学校

## 20—20 学年第 学期专业人才培养方案变更申请审批表

申请学院:

专业		学制		年级		开课 部门		
人才培养方案调整内容	调整前	课程(项目)名称		课程代码	学分	周学时	总学时	备注(选填 修改、删除、增加)
		1						
		2						
	调整后	课程(项目)名称						
		1						
		2						
		3						
调整原因及建议:								
						专业建设委员会负责人(签字)		
						年 月 日		
专业所属学院意见:								
						院长(签字)		
						年 月 日		
校教学指导委员会意见:								
						主任(签字)		
						年 月 日		
教务处意见:								
						处长(签字)		
						年 月 日		
学校审批意见:								
						校长(签字)		
						年 月 日		

注:本表一式叁份,教务处、学院、专业带头人分别留存并执行;相关情况可另附页。